

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Комитет образования города Курска**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №15»

Протокол № 8  
от «23 » мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 170  
от « 23 » мая 2025 г.

Директор МБОУ "Средняя  
общеобразовательная школа №15"



Т.В.Шевелева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Карта – второй язык географии»**

**для обучающихся 9 классов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Цели программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

### **Основные задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

#### *Развивающие:*

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предполагаемые результаты:**

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии через создание презентаций для классов среднего звена по темам: «План и карта» - 6 класс, «Введение», «Картографический метод в географии», «Россия на карте мира» - 8 класс, «Узнай страну» - 7 класс,

«Население России» - 8 класс, «Работа по климатограммам»- для 6,7, 8 классов;

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- уметь извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

**Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:**

- ⊗ картографические элементы, факты;
- ⊗ номенклатуру;
- ⊗ основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- ⊗ особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал , учащиеся должны уметь:**

- ⊗ определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- ⊗ определять различия в поясном времени различных территорий;
- ⊗ анализировать статистический материал;
- ⊗ воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- ⊗ читать карты различного содержания;
- ⊗ показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- ⊗ описывать географическое положение;
- ⊗ определять тип объекта согласно классификации;
- ⊗ сравнивать свойства географических объектов;
- ⊗ определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

## **Содержание учебного курса**

### **Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

### **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и

страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (10 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**Тематическое планирование**

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Введение	2	рассказ	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/?ysclid=lxirk47140300092057">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/?ysclid=lxirk47140300092057</a>
Раздел I. Источники географической информации	3	рассказ, тестирование	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/03/15/prezentatsiya-globus-i-geograficheskaya-karta">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/03/15/prezentatsiya-globus-i-geograficheskaya-karta</a>
Раздел II. Природа Земли и человек	6	рассказ, тестирование	<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html?ysclid=lxirnlg59t522387772">https://obrazovaka.ru/geografiya/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html?ysclid=lxirnlg59t522387772</a>
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны	8	рассказ, тестирование	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%</a>

			B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8
Раздел Природопользование геоэкология	IV. и 2	рассказ	<a href="https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8380">https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8380</a>
Раздел V. География России	10	рассказ, тестирование	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii</a>
Обобщение	2	тестирование	
Резерв	2		

## Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата		Раздел	кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт				
<b>Введение</b>						
			Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.		рассказ	<a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/?ysclid=lxirk47140300092057">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406770182/?ysclid=lxirk47140300092057</a>
			Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.		рассказ	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/09/15/oge-po-geografii-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2021/09/15/oge-po-geografii-9-klass</a>
<b>Раздел I. Источники географической информации</b>						
			Глобус, географическая карта.		рассказ	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/03/15/prezentatsiya-globus-i-geograficheskaya-karta">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/03/15/prezentatsiya-globus-i-geograficheskaya-karta</a>
			План местности. Масштаб. Градусная сеть.		рассказ	<a href="https://100urokov.ru/redmety/urok-4-plan-mestnosti?ysclid=lxirmqpklu973365389">https://100urokov.ru/redmety/urok-4-plan-mestnosti?ysclid=lxirmqpklu973365389</a>
			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		тестирование	
<b>Раздел II. Природа Земли и человек</b>						
			Земля как планета Солнечной системы.		рассказ	<a href="https://obrazovaka.ru/geografiya/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html?ysclid=lxirnlg59t522387772">https://obrazovaka.ru/geografiya/zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy.html?ysclid=lxirnlg59t522387772</a>
			Движения Земли.		рассказ	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F">https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zemli?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</a>
			Литосфера и геологическая история Земли.		рассказ	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskie-eri-i-osnovnie-etapi-razvitiya-prirodi-zemli">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geologicheskie-eri-i-osnovnie-etapi-razvitiya-prirodi-zemli</a>
			Гидросфера. Атмосфера.		рассказ	<a href="https://examer.ru/ege_">https://examer.ru/ege_</a>

						po_geografii/teoriya/li tosfera_gidrosfera_at mosfera
			Биосфера. ГО.		рассказ	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znaniy-6844047/biosfera-zhivaia-obolochka-zemli-6844062/re-22bc2b10-7e83-4023-b70a-925b5391b7d0">https://www.yaklass.ru/p/biologia/11-klass/osnovy-ekologicheskikh-znaniy-6844047/biosfera-zhivaia-obolochka-zemli-6844062/re-22bc2b10-7e83-4023-b70a-925b5391b7d0</a>
			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		тестирование	
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны</b>						
			Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.		рассказ	<a href="http://moodle.tomedu.ru/login/index.php">http://moodle.tomedu.ru/login/index.php</a>
			Население и численность населения Земли. Расы, этносы.		рассказ	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B8</a>
			Материки и страны.		рассказ	<a href="https://mskpartner.ru/s-trany-i-materiki/">https://mskpartner.ru/s-trany-i-materiki/</a>
			Африка. Австралия.		рассказ	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/afrika-avstralia-okeania?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F">https://foxford.ru/wiki/istoriya/afrika-avstralia-okeania?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F</a>
			Антарктида. Южная Америка.		рассказ	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B4%D0%B0</a>
			Северная Америка.		рассказ	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D</a>

						0%B0
			Евразия		рассказ	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F</a>
			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		тестирование	
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология</b>						
			Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.		рассказ	<a href="https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8380">https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=8380</a>
			Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.		рассказ	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/80348-stikhijnye-prirodnye-yavleniya-v-litosfere">https://onlinetestpad.com/ru/testview/80348-stikhijnye-prirodnye-yavleniya-v-litosfere</a>
<b>Раздел V. География России</b>						
			Особенности ГП России.		рассказ	<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographicheskoe-polozheniye-rossii</a>
			Природные особенности России.		рассказ	<a href="https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b11_13/IssWWW.exe/Stg/d1/03-0-2.htm">https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b11_13/IssWWW.exe/Stg/d1/03-0-2.htm</a>
			Население России		рассказ	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8</a>
			Демографические показатели России.		рассказ	<a href="https://rosstat.gov.ru/folder/12781">https://rosstat.gov.ru/folder/12781</a>
			Хозяйство России.		рассказ	<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/9-klass/khoziaistvo-rossiiskoi-federacii-6899732</a>
			Отрасли хозяйства РФ.		рассказ	<a href="https://www.advantour.com/rus/russia/economy/industry.htm">https://www.advantour.com/rus/russia/economy/industry.htm</a>
			Природно-хозяйственное районирование России.		рассказ	<a href="https://www.kubsu.ru/ru/geo/regiony-rossii-prirodno-hozyaystvennoe-">https://www.kubsu.ru/ru/geo/regiony-rossii-prirodno-hozyaystvennoe-</a>

						rayonirovanie-rossii-principy-rayonirovaniya
			Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.		тестирование	
<b>Обобщение</b>						
			Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену.		тестирование	
			<b>Резерв</b>			

### **Форма учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализуется через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятиях;
  - на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала  
Курса внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии»  
через урочную систему обучения и воспитания**

**9 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Источники географической информации	3	Развитие представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества. Формирование ответственного отношения к учебе, осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
2	Природа Земли и человек	6	Воспитание интереса к познанию природы. Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3	Материки, океаны, народы и страны	8	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики,

			<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
4	Природопользование и геоэкология	2	<p>Формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p>
5	География России	10	<p>Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.</p> <p>Формирование идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу.</p>