

**Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Курска  
305044, г.Курск, ул.Краснознаменная, 13, телефон (4712) 26-00-45**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №15»  
протокол № 10 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 106 от «27» мая 2024г.

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №15»

Г.В.Шевцова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мы - туристы»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем программы: 216 часов

Реализует программу:  
Фальковская И.В.,  
педагог дополнительного  
образования

**Год разработки программы – 2024**

**г.Курск, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>1</b>	<b>«Комплекс основных характеристик образования»</b>	3
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.2	<b>Уровни программы</b>	6
1.3	<b>Учебный план</b>	9
1.4	<b>Содержание учебного плана</b>	10
1.5	<b>Планируемые результаты:</b>	12
<b>2</b>	<b>«Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	15
2.1	<b>Календарный учебный график</b>	15
2.2	<b>Методическое обеспечение</b>	19
2.3	<b>Условия реализации программы</b>	21
2.4	<b>Программа воспитания</b>	21
	<b>Список литературы</b>	23
	<i>Приложение 1 – рабочая программа (календарный учебный график, календарно-тематический план, календарный план воспитательной работы)</i>	25
	<i>Приложение 2 - оценочные материалы</i>	34

## Раздел I.

### «Комплекс основных характеристик образования»

#### Пояснительная записка

1.1 Программа «Мы - туристы» относится к **туристско-краеведческой направленности.**

**Актуальность.** Туристско-краеведческая деятельность с учащимися играет важную роль в деле воспитания подрастающего поколения.

Туризм является эффективным средством оздоровления и физического развития школьников. Учитывая современную экологическую обстановку и невозможность в условиях городской среды в полной мере реализовать потребность растущего организма в физических нагрузках и двигательной активности, трудно переоценить значение туристских походов, которые одновременно являются важным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Туристские походы, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение; а дни, проведенные на свежем воздухе, дают ребятам хороший заряд бодрости и энергии, позволяя продуктивно работать на уроках в школе.

Туристская деятельность не только оздоравливает, но и совершенствует физические данные человека, вырабатывая такие важные качества как выносливость, сила, ловкость, смелость. Спортивный туризм введен в единую спортивную классификацию.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными учащимся, заключается в возможности широкого активного эмоционального познания окружающей действительности. Краеведческая работа как неотъемлемая часть занятий туризмом способствует более глубокому пониманию содержания изучаемого материала, приучает учащихся не только смотреть но и видеть, не только знать но и понимать. Туризм усиливает восприятие учащимися краеведческого материала, который не может быть раскрыт в полном объеме в материале школьной программы. Происходит конкретизация знаний, усвоенных в школе и

обогащение новыми знаниями с закреплением последних в практической деятельности.

Наконец, туризм предоставляет учащимся возможность увидеть места исторических событий, природу и сохранившиеся памятники определенной эпохи. Занятия туризмом способствуют формированию целостного восприятия ребенком окружающего мира, развитию его самостоятельности и познавательной активности.

Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, значительно ускоряя процесс социализации личности.

Во время походов и экскурсий особенно ярко раскрываются черты характера и личные качества воспитанника. Здесь проходят проверку и закалку важные моральные и волевые качества ребенка: смелость, решительность, организованность, ответственность, дисциплинированность, способность к взаимовыручке и др. В то же время оказываются значимыми и такие качества как честность, скромность, аккуратность, человеколюбие.

Данная программа призвана реализовать педагогические возможности детско-юношеского туризма и краеведения через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования.

**Программа разработана в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование»»;

Федерации «Развитие образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021

№1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 №1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Утверждено приказом МБОУ «СОШ№15» от 22 мая 2020 года № 97).

**Отличительная особенность** в том, что в содержании заложено и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), а также предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний.

### **Уровни программы**

Программа имеет 1 год обучения – стартовый уровень.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся подросткового и раннего юношеского возраста (11-17 лет).

**Подростковый возраст (11-15 лет).** Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим

рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

**Юношеский возраст/ранний (16-18 лет)** Юношеский возраст – период, когда молодой человек устремлен в будущее и уравновешен. Однако это начальная стадия нового этапа. На ней проявляется психология подросткового и юношеского возраста одновременно. Молодой человек еще долго не может уйти от присущей ему ранее односторонности оценок, категоричности и нетерпимости. У него часто проявляется максимализм (завышение нереального идеала), когда действительность кажется мрачной. Главной особенностью всего этого периода является осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости и непохожести на остальных. Это нередко приводит к появлению чувства одиночества и внутренней напряженности. Такое состояние усиливается при потребности в общении, повышая при этом его избирательность. Личность юношеского возраста открывает свой внутренний мир и испытывает необходимость в духовной близости с окружающими людьми. Именно поэтому они создают свой образ идеального учителя, выдвигая на первый план его способность наладить эмоциональный контакт с учениками.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

#### **Срок освоения и объем программы**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-17 лет в течение 1 года в объеме 216 часов и предназначена для учащихся основной и старшей школы.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения – очная (в электронном виде с применением дистанционных технологий посредством группы ВКонтакте, ZOOM при необходимости).

**Теоретические занятия** - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их

обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

**Практические занятия** – в помещении и на местности – наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-соревнования, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые), ведение «Дневника туриста», физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии, умение вязать туристические узлы.

Занятия проводятся в игровой форме. В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1-2 дня, участие в соревнованиях, слетах. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозяйственной группы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.)

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При определении весовых, объемных нагрузок, интенсивности тренировок образовательный процесс реализуется на принципах дифференциации и индивидуализации: учет физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого подростка.

Возраст учащихся – 11 – 17 лет.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

В группу принимаются все желающие, ограничений нет.

### **Режим занятий**

Объем 216 часов по 3 часа 2 раза в неделю.

**Цель** программы: физическое оздоровление детей, формирование физически здоровой, деятельной личности, обладающей устойчивыми моральными, волевыми и духовными качествами, а также необходимыми жизненными умениями и навыками через занятия туризмом и краеведением.

### **Задачи:**

#### Метапредметные:

– формирование осознанной потребности в регулярных физических нагрузках как средстве укрепления здоровья;

– развитие у воспитанников познавательного интереса, самостоятельности и ответственности, коммуникативных навыков.

#### Образовательные:

– углубленное изучение географии и истории родного края;

– закрепление школьных знаний по географии, истории, обществознанию.

#### Личностные:

– создание условий для превращения общественно значимых нравственных ценностей в личностно значимые;

– овладение необходимыми туристскими умениями и навыками, применяемыми при совершении походов и в повседневной жизни;

– воспитание уважительного отношения к окружающим, целеустремленности, стремления к самосовершенствованию средствами туризма и краеведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.2 Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		опрос
2.	География и природа родного края. Наблюдения за погодой. Фиксирование наблюдений	12	6	6	таблицы местных признаков изменения погоды, тематические мини-исследования

3.	Прошлое Курского края	12	12		тестирование, индивидуальные задания по поиску
4.	Туристский быт	12	6	6	тестирование, практика
5.	Туристское снаряжение	15	9	6	опрос, практика
6.	Топографическая подготовка и ориентирование на местности	24	6	18	тест, соревнования
7.	Правила санитарии и гигиены	6	6		беседа
8.	Первая доврачебная помощь в походе	12	6	6	кроссворд, викторина
9.	Общefизическая подготовка	48	6	42	подготовка подвижных игр на группу
10.	Спецподготовка к туристским соревнованиям	27		27	участие в соревнованиях, фотоотчет
11.	Подготовка к походам	24	6	18	зачетный поход
12.	Подведение итогов похода	24		24	Фото видео отчет
	Итого:	216	66	150	

### Содержание учебного плана

1. География и природа родного края. (12 часов) Наблюдение за погодой. Фиксирование наблюдений. Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озера. Признаки изменения погоды. Определение устойчивости погоды, ее перемены. Составление таблицы местных признаков изменения погоды.

2. Прошлое Курского края. (12 часов) Сведения о прошлом Курского края, быте и занятиях курян, народных промыслах, исторические

даты, события. Памятники истории и культуры. Музеи и заповедники. Выдающиеся люди.

3. Туристский быт. (12 часов) Выбор места для бивуака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивуака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи. Режим дня в походе. Игры в походе.

4. Туристское снаряжение (15 часов). Необходимое групповое и личное снаряжение (в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды). Виды рюкзаков и палаток. Походная постель. Колья и колышки для установки палатки. Ведра, очаги, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.

5. Топографическая подготовка и ориентирование на местности (24 часа). Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Схема маршрута. Пользование картой в походе. Глазомерный набросок плана местности.

6. Правила санитарии и гигиены (6 часов). Общие гигиенические требования в походе. Умывание. Купание. Закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

7. Первая доврачебная помощь в походе (12 часов). Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Травмы помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

8. Общефизическая подготовка (48 часов). Обеспечение

безопасности в походе. Обучение преодолению препятствий в зависимости от способов передвижения. Кроссовая подготовка. Игры на свежем воздухе.

9. Спецподготовка к туристским соревнованиям (27 часов). Совместная работа группы (команды). Тактика прохождения дистанции. Техника прохождения этапов. Отработка приемов безопасного преодоления препятствий.

10. Подготовка к походам (24 часа). Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию. Ознакомление с районом путешествия. Разработка маршрутов одно- и двухдневного походов. Нормативы значков

«Юный турист России», «Турист России». Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися.

11. Подведение итогов похода (24 часа). Обработка собранных материалов. Оформление летописи туристских походов, фотогазеты, выпуск бюллетеней по итогам похода. Оформление путевого дневника. Вечер подведения итогов похода.

### **Планируемые результаты:**

Метапредметные:

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; взаимодействовать со сверстниками в
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способ их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного

труда, находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Образовательные:

формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

- применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Личностные:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Помимо этого в течение учебного года члены объединения должны научиться составлять план путешествия, разрабатывать маршрут, фиксировать

наблюдения, ориентироваться на местности, совершать пешие походы с нагрузкой, оказывать первую доврачебную помощь, ставить палатку, разводить костер и т.д. Кроме того, совершат не менее трех-четырех походов, в которых закрепят на практике знания, получаемые на занятиях и по результатам участия в которых им может быть присвоено звание «Юный турист России».

## Раздел II

### «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (КГУ) имеет следующую структуру:

Таблица 4

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
Место проведения занятий						
<b>Расписание занятий</b>						
<b>Группа/год обучения</b>	1 группа/ г.об.	2 группа/ г.об.	3 группа/ г.об.			
<b>Дни недели/время занятий</b>	...	..	...			
	...	...	...			

Календарный учебный график расположен в Приложении 1 «Рабочая программа»

### Оценочные материалы мониторинга

Приложение 2 содержит оценочные материалы учебной эффективности; мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### Оценка планируемых результатов обучения на стартовом уровне

Таблица

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка предметных результатов		

<b><i>Учащиеся в основном усвоили:</i></b>	<b><i>Учащиеся в достаточной мере знают:</i></b>	<b><i>Учащиеся полностью представляют:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения на занятиях;</li> <li>- степень соответствия ожидаемых и полученных результатов</li> </ul> Устанавливается на основании таких показателей; <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень теоретической подготовки учащихся;</li> <li>-осмысленность и правильность использования специальной терминологии;</li> <li>- широта кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения на занятиях;</li> <li>- степень соответствия ожидаемых и полученных результатов</li> </ul> устанавливается на основании таких показателей; <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень теоретической подготовки учащихся;</li> <li>осмысленность и правильность использования специальной терминологии;</li> <li>- широта кругозора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения на занятиях;</li> <li>- степень соответствия ожидаемых и полученных результатов</li> </ul> Устанавливается на основании таких показателей; <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень теоретической подготовки учащихся;</li> <li>-осмысленность и правильность использования специальной терминологии;</li> <li>- широта кругозора.</li> </ul>
<b><i>Учащиеся могут с помощью педагога:</i></b>	<b><i>Учащиеся могут уверенно:</i></b>	<b><i>Учащиеся могут свободно:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять соответствие практических умений и навыков к программным требованиям;</li> <li>- креативность в выполнении практических заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять соответствие практических умений и навыков к программным требованиям;</li> <li>- креативность в выполнении практических заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять соответствие практических умений и навыков к программным требованиям;</li> <li>- креативность в выполнении практических заданий.</li> </ul>
<b>Оценка общеучебных результатов</b>		
<b><i>Недостаточно развиты:</i></b>	<b><i>Достаточно развиты:</i></b>	<b><i>Уверенно развиты:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания, планирования своей деятельности;</li> <li>- работа по предложенному плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы целеполагания, планирования своей деятельности;</li> <li>-работа по предложенному плану;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы целеполагания, планирования своей деятельности;</li> <li>- работа по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;</li> <li>- соотнесение результатов своей деятельности с поставленной целью.</li> <li>- потребность в новых знаниях;</li> <li>- ориентирование в освоенной системе знаний;</li> <li>- выбор источников информации для поиска новых знаний;</li> <li>- переработка новой информации для достижения поставленной цели.</li> <li>- умение связно выражать свои мысли;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;</li> <li>-соотнесение результатов своей деятельности с поставленной целью.</li> <li>-потребность в новых знаниях;</li> <li>- ориентирование в освоенной системе знаний;</li> <li>- выбор источников информации для поиска новых знаний;</li> <li>- переработка новой информации для достижения поставленной цели.</li> <li>- умение связно выражать свои мысли;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>предложенному плану;</li> <li>- основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;</li> <li>- соотнесение результатов своей деятельности с поставленной целью.</li> <li>- потребность в новых знаниях;</li> <li>- ориентирование в освоенной системе знаний;</li> <li>- выбор источников информации для поиска новых знаний;</li> <li>- переработка новой информации для достижения поставленной цели.</li> <li>- умение связно выражать свои мысли;</li> <li>- доказательное изложение своей позиции, мнения;</li> <li>- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;</li> <li>- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b><i>Недостаточно проявлены:</i></b>	<b><i>Достаточно проявлены:</i></b>	<b><i>Уверенно проявлены:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность, познавательная</li> </ul>

<p>активность;  - воображение и фантазия;  - наглядно-образное и ассоциативное мышление;  - основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;  - внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память;  - дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;  - основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;  - доброта, честность, сострадательность;  - первичные гражданско-патриотические представления.</p>	<p>активность;  - воображение и фантазия;  - наглядно-образное и ассоциативное мышление;  - основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;  - внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память;  - дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;  - основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;  - доброта, честность, сострадательность;  - первичные гражданско-патриотические представления.</p>	<p>активность;  - воображение и фантазия;  - наглядно-образное и ассоциативное мышление;  - основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;  - внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память;  - дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;  - основы самостоятельности, дисциплинированности и, ответственности;  - доброта, честность, сострадательность;  - первичные гражданско-патриотические представления.</p>
---	---	---

### Форма аттестации

Таблица

№ п/п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Формы и методы контроля	Сроки
1.	Музееведение. Основы музейных знаний	Тестирование	декабрь
2.	Краеведение	Зачет	март
3.	Научно- исследовательская деятельность музея	Практическая работа по выбору учащихся (защита проекта)	май

Формы аттестации (контроля) по каждому разделу программы представлены в учебном плане.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ**

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов.**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога; собеседование, наблюдение; опрос, тестирование, самостоятельная работа; тематические мини-исследования; тематические кроссворды; познавательно-обобщающие краеведческие игры, викторины, конкурсы; зачетные походы; участие в соревнованиях; аналитические материалы по результатам тестирования, самостоятельных работ, мини-исследований, протоколов соревнований; фото- и видеоматериалы об участии учащихся в обобщающих и закрепляющих знания мероприятиях к каждому разделу программы; мониторинг результатов за год обучения.

**Оценочные материалы.** Задания к самостоятельной работе, вопросы к викторине, тематика творческих работ, экскурсий, оценочные материалы учебной эффективности и мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

### **Методы обучения:**

а) методы по источнику познания:

словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

практический (составление технологических карт, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);

наглядный (иллюстрирование и др.);

работа с книгой (публикация архивные материалы фотоматериалы);

видеометод.

б) По степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности):

объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

репродуктивный (работа по образцам);

проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

исследовательский (самостоятельная творческая работа).в) На основе структуры личности:

методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);

методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

### **Формы организации учебного занятия.**

Формы занятий планируемых по разделам или темам: беседа, беседа эвристическая, встречи с интересными людьми, игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, конкурс, концерт, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, творческий отчет, экскурсия, экспедиция.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- технологии группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;

- здоровьесберегающая технология.

## **2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение.**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогами дополнительного образования, прошедшими курсы «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на создаваемых новых местах дополнительного образования детей».

### **Материально-технические условия.**

Материально-техническое оснащение (просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, наглядные пособия, магнитофон, видеоаппаратура, звукозаписи, компьютер, карты топографические, веревки страховочные, обвязки, туристические каски, карабины, палатки, рюкзаки, инвентарь полевой кухни, предметы туристского быта и так далее.

### **Программа воспитания**

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Мы – туристы!»

Развитие туризма, в особенности детско-юношеского туризма, является одним из приоритетов современной государственной политики, направленной на решение социально-экономических, рекреационно-оздоровительных, духовно-нравственных, просветительско-образовательных и культурных задач.

Туризм – уникальный вид деятельности, способствующий воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и

духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций, что позволяет формировать личность, соответствующую современному национальному воспитательному идеалу, заявленному в Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на создание оптимальных условий для формирования базовых компетенций учащихся по средствам туристско-краеведческой деятельности.

**Цель** программы: физическое оздоровление детей, формирование физически здоровой, деятельной личности, обладающей устойчивыми моральными, волевыми и духовными качествами, а также необходимыми жизненными умениями и навыками через занятия туризмом и краеведением.

**Задачи:**

- развитие у воспитанников познавательного интереса, самостоятельности и ответственности, коммуникативных навыков;
- создание условий для превращения общественно значимых нравственных ценностей в личностно-значимые;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, целеустремленности, стремления к самосовершенствованию средствами туризма и краеведения;
- углубленное изучение географии и истории родного края;

**Прогнозируемые результаты**

- у воспитанников разовьется познавательный интерес, самостоятельность и ответственность, коммуникативные навыки;
- общественно значимые нравственные ценности превратятся в личностно-значимые;
- стремление к самосовершенствованию, целеустремленность, уважительного отношение к окружающим усилится средствами туризма и краеведения;

– углубятся знания в географии и истории родного края;

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственны й
1	Всемирный день туризма	соревновател ьная	27 сентября, г.Курск «Роща невест» проспект Победы	Фальковская И.В.
2	Зимнее спортивное ориентирование	соревновател ьная	Январь ЖД округ г.Курска	Фальковская И.В.
3	День гражданской обороны РФ; Месячник здорового образа жизни	комбинирова нная	Март	Фальковская И.В.
4	Всемирный день гражданской обороны; Месячник экологический безопасности Внутри школьные спартакиады. Экскурсии. Походы	комбинирова нная	апрель	Фальковская И.В.
5	Городская комбинированная	соревновател ьная	май	Фальковская И.В.

	туристическая эстафета			
--	---------------------------	--	--	--

### Список литературы

1. Бардин К.В. Азбука туризма: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками,- М.: Просвещение, 1981 .-205 с.
2. Борисов Н. С. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей,- М.: Просвещение, 1982.-223 с.
3. Велинорецкий С.Е. Медицинский справочник туриста
4. Велинорецкий С.Е.Первая помощь до, прихода врача
5. Верба А.И., Голицын С.М., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга руководителя путешествия, - М.: Физкультура и спорт, 1983.
6. Даринский А.В. Краеведение: пособие для учителя,- М.: Просвещение, 1987,- 158 с.
7. Зосимовский А.В. Краеведение и туризм во внеклассной работе. М.: изд-во АПН СССР. 1962.- 112 с.
8. Истомин П.И.Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики.- М.: Педагогика, 1987.- 96 с.
9. Курилова В.И. Туризм: учебное пособие для студентов пед. ин-тов.- М.: Просвещение, 1988.-224 с.
- 10.Маршрутами курского края...
- 11.Методические рекомендации по организации туристской работы в школе
- 12.Моргунов Б.П. Зимние походы
- 13.Моргунов Б.П. Туризм
- 14.Остапец А А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе.- М.: Педагогика, 1985.- 104 с.
- 15.Остапец А А. На маршруте туристы-следопыты: книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1987,- 128 с.
- 16.Подготовка судейских кадров для туристских соревнований

17. Потресов А.С. Зимние походы 18. Спортивное ориентирование 19. Строев К.Ф. Краеведение
18. Титов В.В. Туристско-краеведческие кружки в школе: методические указания для руководителей. - М.: Просвещение, 1988,- 160 с.
19. Туристскими маршрутами курского края
20. Философия, история, культура.- Курск, 1995-410 с.
21. Юньев И .С. Краеведение и туризм. - М.: Знание, 1974,- 104 с.

**Календарный учебный график**  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы  
«Мы - туристы» на 2021-2022 учебный  
год(36 учебных недель)  
**Группа № 1**  
**Срок реализации - 1 год, 216 часов в год, 6 часов в неделю (2 занятия по 3 часа)**

Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения									
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
<b>1 год обучения:</b>										
Учебные занятия:	01.09-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11	01.12-31.12	10.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	11.05-25.05	
- теория	24 час.	24 час.	24 час.	21 час.	21 час.	24 час.	30 час.	6 час.	21 час.	<b>192 час.</b>
- практика										
промежуточная аттестация				15.12-30.12 3 час.				01.04-24.04 18 час		<b>24 час.</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>24 час.</b>	<b>24 час.</b>	<b>24 час.</b>	<b>24 час.</b>	<b>21 час.</b>	<b>24 час.</b>	<b>30 час.</b>	<b>24 час.</b>	<b>21 час.</b>	<b>216 час.</b>

### Календарно-тематическое планирование

Год обучения: первый

Годовая нагрузка: 216

часов

Недельная  
нагрузка: 6 часов

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 3 часа

№ п/п	Дата		Кол-во часов по расписан ию	Тема занятия	Содержание занятий	В том числе	
	план	факт				теория	практика
1			3	Вводное занятие	История развития туризма в нашей стране. Современная организация туризма в стране. Понятие о плановом и самостоятельном туризме, транспортном и спортивном туризме. Что такое краеведение. Значение туризма в организации отдыха людей, образовательное значение туризма. Достижения советских туристов. Что читать о туризме и путешествиях, о знаменитых ученых-путешественниках.	3	
			12	<b>География и природа родного края.</b>		6	6
2			6	Наблюдения за погодой. Фиксирование наблюдений. Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые).	Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Охрана природы. Закон об охране природы. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения,	6	

3			6	Рельеф. Климат. Реки и озера. Признаки изменения погоды.	описание экскурсионного объекта, путевой очерк.		6
				Определение устойчивости погоды, ее перемены. Составление таблицы местных признаков и изменения погоды.			
			12	<b>Прошлое Курского края.</b>		12	
4			6	Сведения о прошлом курского края, быте и занятиях курян, народных промыслах, исторические даты, события. Памятники истории и культуры.	История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.	6	
5			6	Музеи и заповедники. Выдающиеся люди.		6	
			12	<b>Туристский быт</b>		6	6
6			6	Выбор места для бивуака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивуака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Различные типы костров. Сушка и ремонт одежды и обуви.	Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная	6	

7			6	Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи. Режим дня в походе. Игры в походе.	работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры. Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов.		6
					Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак»		
			15	<b>Туристское снаряжение.</b>		9	6
8			9	Необходимое групповое и личное снаряжение (в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды). Виды рюкзаков и палаток.	Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.	9	
9			6	Походная постель. Колья и колышки для установки палатки. Ведра, очаги, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.	Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. <i>Практические занятия.</i> Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».		6
			24	<b>Топографическая подготовка и ориентирование на местности.</b>		6	16

10			6	Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный.	Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейными и числовыми масштабами. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Ориентирование на	6	
11			6	Устройство компаса и	маршруте с помощью карты и компаса. <i>Практические занятия.</i> Зарисовка топографических знаков (40—50 знаков), чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. 'Топографический диктант. Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде).		6
				пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различными особенностям местных предметов.	Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).		
12			6	Нахождение на карте точки своего стояния. Схема маршрута.			6
13			6	Пользование картой в походе. Глазомерный набросок плана местности.			6
			6	<b>Правила санитарии и гигиены</b>		6	

14			6	Общие гигиенические требования в походе. Умывание. Купание. Закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды.	Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.	6	
			12	<b>Первая доврачебная помощь в походе.</b>		6	6
15			6	Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Травмы. Помощь при желудочных	Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах.	6	
				и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки.	Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему.		
16			6	Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.	Транспортировка пострадавшего. <i>Практические занятия.</i> Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.		6
			48	<b>Общефизическая подготовка</b>		6	42
17			6	Обеспечение безопасности в походе.	Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. Меры предосторожности при преодолении	6	
18			6	Обучению преодолению препятствий в зависимости от способов передвижения.	естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения		6

19			6	Кроссовая и ОФП подготовка.	туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Обязанности		6
20			6	Кроссовая и ОФП подготовка.	направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке.		6
21			6	Кроссовая и ОФП подготовка.	Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту. Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс		6
22			6	Кроссовая и ОФП подготовка.	утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО.		6
23			6	Игры на свежем воздухе.	Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских		6
24			6	Игры на свежем воздухе.	разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму. Подвижные игры и веселые старты.		6
			24	<b>Спецподготовка к туристским соревнованиям.</b>			24
25			6	Совместная работа группы (команды).	Задачи туристских слетов и соревнований. Организационный комитет и штаб слета, их состав и обязанности. Положение о слете. Выбор места слета, согласование с местными		6
26			6	Тактика прохождения дистанции	властями и лесничеством, оборудование. Организация общего костра и меры безопасности. Охрана природы. Трудовой десант. Виды туристских соревнований.		6

27			6	Техника прохождения этапов.	Положение о соревнованиях. Подготовка трасс и дистанций соревнований. Судейская коллегия, ее состав, права и обязанности. Порядок проведения соревнований.		6
28			6	Отработка приемов безопасного преодоления препятствий.	Подведение итогов. Определение победителей. Объявление результатов и награждение. <i>Практические занятия.</i> Разработка положения о соревнованиях. Подготовка трассы соревнований. Участие в судействе.		6
			24	<b>Подготовка к походам</b>		6	18
29			6	Распределение обязанностей в группе. План подготовки к путешествию.	При подготовке к предусмотренным учебным планом работы объединения учебно-тренировочным походам (практическим занятиям на местности) со всем составом объединения, а также по отдельным группам и индивидуально руководитель организует закрепление на практике пройденного материала по всем разделам программы.	6	
30			6	Ознакомление с районом путешествия. Разработка маршрутов одно- и двухдневного походов.	Выбор маршрутов учебно-тренировочных походов. Утверждение маршрута. Проработка деталей каждого маршрута. Подробный расчет		6
31			6	Нормативы значков «Юный турист России», «Турист России».	времени переездов, переходов, привалов и краеведческой работы в пути, составление плана-графика похода; с дежурными проводниками индивидуально «проиграть» пути движения на их участках маршрута, продумать способы ориентирования и преодоления препятствий. Хозяйственная и		6

32			6	Ознакомление с инструкцией по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися.	техническая подготовка походов. Маршруты учебно-краеведческих походов по их краеведческому и спортивному содержанию должны быть как можно ближе к характеру маршрута предстоящего летнего зачетного похода. Часть учебного времени, отведенного на данный раздел, должна быть использована для работы объединения по подготовке этого летнего зачетного похода.		6
			24	<b>Подведение итогов похода</b>			24
33			6	Обработка собранных материалов.	Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения, отчеты ответственных по выполнению своих обязанностей и результатам работы, оформление краткого отчета об учебно-тренировочном походе или паспорта маршрута, издание фотогазеты, презентаций, оформление уголка группы, заполнение новых страничек в альбоме «Летопись объединения», проведение вечера по итогам цикла походов и занятий — «Туристского огонька» с приглашением родителей или выступление с рассказами и песнями о походах на общешкольном вечере и, наконец, подготовка		6
34		6	Оформление летописи туристских походов, фотогазеты, выпуск бюллетеней по итогам похода.			6	
35		6	Оформление путевого дневника.			6	
36			6	Вечер подведения итогов похода.	и сдача отчетных материалов по проведенной в походе краеведческой работе (текстов, экспонатов, чертежей, рисунков, фотографий, слайдов и т. д.)		6
	всего		216			66	150

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Мы –  
туристы!» Базовый уровень

Первый год  
обучения Группа \_

---

№ П/П	Учащиеся	Результаты			Теория			Практика			УУД			Личностные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I

полугодие) 3 – Промежуточная диагностика

(II полугодие)

Низкий уровень

*Недостаточно проявлены*



Средний уровень

*Достаточно проявлены*



Высокий уровень

*Уверенно проявлены*

