

**Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Курска  
305044, г. Курск, ул. Краснознаменная, 13, телефон (4712) 26-00-45**

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №15»  
протокол № 10 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 106 от «27» мая 2024г.  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №15»  
Т.В.Шевелева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Пахомова Т.В.,  
педагог дополнительного  
образования

г.Курск, 2024 г.

## Содержание программы

№	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель программы	6
3	Задачи программы	6
4	Учебный план	7
5	Содержание учебного плана	9
6	Планируемые результаты	11
7	Формы контроля	13
8	Материально – техническое обеспечение	13
9	Календарный учебный график	14
10	Список литературы	15
11	Приложение 1	17

## Пояснительная записка

Программа детского объединения «Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание» относится к **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Актуальность.** Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования. В связи с этим возникает необходимость обеспечения непрерывной правовой подготовки обучающихся. В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди учащихся. Оно играет огромную роль в борьбе с подростковой преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.

Содержание правового образования подростков определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе

и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**Адресат программы.** Клуб «Подросток», на базе которого и организовано детское объединение «Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание», направлен на работу с учащимися подросткового и раннего юношеского возраста (5-11 классы, 11-17 лет).

**Срок освоения и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 36 часов.

**Форма и режим занятий.**

Форма обучения в рамках детского объединения «Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание» - очная, с возможностью дистанционного обучения. Включает в себя теоретические и практические занятия.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. При определении весовых, объемных нагрузок, интенсивности тренировок образовательный процесс реализуется на принципах дифференциации и индивидуализации: учет физического, функционального, половозрастного, морально-волевого развития каждого подростка.

Возраст учащихся – 11 – 17 лет.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «СОШ №15», утвержденный приказом №\_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_ Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ №15», утвержденное приказом №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

иные локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Цель программы** – социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

**Задачи:**

**Обучающие:** – повысить правовую компетентность обучающихся.

**Развивающие:** – способствовать социализации обучающихся, основанной на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности; – развивать информационную культуру учащихся, критическое мышление, умение применять полученные знания на практике; – совершенствовать коммуникативные и регулятивные умения обучающихся при подготовке исследовательских и проектных работ; – повышать уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности.

**Воспитательные:** – формировать у обучающихся опыт применения полученных правовых знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений; – способствовать профессиональному самоопределению обучающихся; – содействовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей; – воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства; – воспитывать у обучающихся дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

**Учащиеся должны:**

**знать:**

- правила поведения в обществе, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ;
  - нормативные документы об ответственности за нарушение административного и уголовного законодательства;
  - о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
  - о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом,
- уметь:**
- различать правомерное и неправомерное поведение,
  - участвовать в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны.
  - • создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
  - • строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
  - • принимать решения, принимать ответственность на себя;
  - • реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- иметь навыки:**
- уважения к закону, сформированную гражданскую ответственность к общественным ценностям;
  - формирования совокупности устойчивых форм поведения на улице, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
  - участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны.

Программа «Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание» способствует формированию социально активной личности с выраженной гражданской позицией, воспитанию законопослушного гражданина, развитию и становлению социальной ответственности подростков.

**Таблица 1**

**Учебный план программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	

		часов			(контроля)
	<b>Основы законодательства для несовершеннолетних</b>	<b>8</b>			
1-2.	Конституция РФ.	2	2		опрос тестирование
3-4	Административный кодекс РФ	2	2		опрос тестирование
5-6	Трудовой кодекс РФ	2	2		опрос тестирование
7-8	Семейный кодекс РФ	2	2		опрос тестирование
	<b>Конфликты и их роль в усилении Я</b>				
9	Основные нормы взаимоотношений в группе	1	1		собеседование
10	Этикет – что это такое?	1	1		собеседование
11	Школьный этикет	1	1		собеседование
12-16	5 уроков вежливости	5	5		собеседование
17	Виды и формы общения. Умение слушать. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.	1	1		собеседование
18	Слова-паразиты	1	1		собеседование
19	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение. Как справиться с гневом	1	1		собеседование
20	Стресс и способы борьбы с ним	1	1		собеседование
21	Разрешение конфликтов без насилия	1	1		собеседование
22	Я особенный и себя уважаю	1	1		собеседование
	<b>Уголовный кодекс РФ</b>				
23-	Уголовный кодекс РФ	2	2		опрос

24					
25- 26	Проступок. Правонарушение. Преступление	2	2		опрос
27	Остановись у преступной черты	1	1		опрос
28	Шалость. Злонамерный поступок	1	1		опрос
29	Вандализм	1	1		опрос
30- 31	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	2		опрос
	<b>Мы за ЗОЖ!</b>				
32	Табакокурение	1	1		анкетирование
33- 34	Токсикомания	2	2		анкетирование
35- 36	Наркотики – путь в никуда	2	2		анкетирование

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1.** Основы законодательства для несовершеннолетних.

Краткое изучение содержания Конституции РФ. Краткое изучение содержания Административного кодекса РФ. Краткое изучение содержания Трудового кодекса РФ. Краткое изучение содержания Семейного кодекса РФ.

#### **Раздел 2.** Конфликты и их роль в усилении Я.

Установление норм поведения учащихся в группе. Формирование у детей умения сочетать формальные правила учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью. Формирование навыков правильного поведения в школе.

1. Я знакомлюсь сам. Я знакомлю разных людей. Вежливое общение в социальных сетях.
2. Разговор по телефону.
3. Принимаем гостей. Поведение за столом.
4. Лесные уроки вежливости.
5. Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах. Формирование навыков правильного повседневного общения. Формирование у детей способности выслушивать друг друга. Формирование навыков ведения диалога. Формирование негативного отношения к использованию в

речи сквернословия и нецензурных выражений. Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессии. Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями. Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями.

1. Учить школьников контролировать свое состояние при гнев, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия.

2. Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов.

3. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.

Формирование устойчивой самооценки

### **Раздел 3. Уголовный кодекс РФ.**

Краткое изучение содержания Уголовного кодекса РФ.

Дать учащимся представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия.

Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом.

Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Ознакомить обучающихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления».

Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе.

Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Сформировать у обучающихся понятия «шалость», «злонамерный поступок», научить различать их.

Дать представление о том, что злонамерный поступок, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей, как совершение подобных действий карается законом.

Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамерного поступка».

Дать представление о том, что такое «вандализм» и что совершение подобных действий карается законом.

Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.

Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности.

Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие).

Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

#### **Раздел 4. Мы за ЗОЖ!**

Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к наркотикам.

Развивать навыки, позволяющие обучающимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества.

Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.

Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.

Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.

Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.

Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.

Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.

Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.

#### **Планируемые результаты.**

- Развитие и совершенствование навыков поведения в обществе;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на улице, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний законодательства РФ;
- Формирование у детей желания вести пропагандистскую работу по здоровому образу жизни правовому поведению;

- Сокращение количества противоправных деяний и количества состоящих на различных видах учета.

#### **Личностные результаты:**

В рамках когнитивного компонента:

отношение к человеку, его правам и свободам как высшей – ценности; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни – общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в – благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма,– любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося– государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных– культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и– грядущими поколениями.

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

#### **Познавательные результаты:**

умение сознательно организовывать свою познавательную– деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умение объяснять явления и процессы социальной и правовой– действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; развиты способности анализировать реальные социальные– ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели их поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение различными видами публичных выступлений– (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том– числе с использованием проектной деятельности: способность оценивать свои учебные достижения, поведения,– черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

В ходе реализации программы учащиеся овладевают следующими знаниями:

1. Знание норм и правил поведения в обществе и осознанное к ним отношение.
2. Повышение культуры поведения в обществе.
3. Сформированное отношение к праву как к социальной ценности.
4. Готовность и способность разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил.
5. Уважение к закону, сформированная гражданская ответственность к общественным ценностям.

**По итогам проведения курса учащиеся должны:**

**знать:**

- правила поведения в обществе;
- нормативные документы об ответственности за нарушение административного и уголовного законодательства.

**иметь навыки:**

- Уважения к закону, сформированную гражданскую ответственность к общественным ценностям;
- Формирования совокупности устойчивых форм поведения на улице, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

**Формы контроля:**

- собеседование
- анкетирование
- опрос
- анализ результатов
- тестирование
- наблюдение

**Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;

**Формы организации учебного процесса:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;

- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады
- тестирование
- участие в олимпиадах

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

к дополнительной общеразвивающей программе социальной направленности  
«Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание»

Дополнительное образование детей традиционно рассматривается как элемент воспитания, сочетающий в себе процессы обучения ребенка какой-либо конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания (эстетического, социального, трудового и т.д.).

Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков (хотя отчасти и выполняет эти функции). Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Одной из значимых составляющих воспитательного процесса в условиях дополнительного образования детей является социальное обучающих, ориентированное на формирование у них культуры взаимодействия в социуме. Сегодня без преувеличения можно констатировать, что рассматриваемая нами сфера образования является практически единственно благоприятной для социально адекватного становления личности. Именно в процессе занятий в детском объединении дополнительного образования ребята учатся продуктивно взаимодействовать, выстраивать социально позитивные взаимоотношения с ровесниками и со взрослыми, находиться в коллективе и так далее. Именно здесь объективно сложились основные условия коллективистского воспитания школьников – единая интересная для всех социально значимая

деятельность, устойчивый состав участников, признанный лидер (педагог дополнительного образования).

**Цель программы** – социализация личности в условиях динамично развивающегося общества и углубление знаний об обществе и правах человека в современном мире.

**Задачи:**

**Обучающие:** – повысить правовую компетентность и ответственность обучающихся.

**Развивающие:** – способствовать социализации обучающихся, основанной на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности; – развивать информационную культуру учащихся, критическое мышление, умение применять полученные знания на практике; – совершенствовать коммуникативные и регулятивные умения обучающихся при подготовке исследовательских и проектных работ; – повышать уровень духовно-нравственной, политической и правовой культуры личности.

**Воспитательные:** – формировать у обучающихся опыт применения полученных правовых знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений; – способствовать профессиональному самоопределению обучающихся; – содействовать гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей; – воспитывать у обучающихся правовое самосознание, толерантность, гуманизм, гражданскую ответственность и чувства собственного достоинства; – воспитывать у обучающихся дисциплинированность, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

## **Организация воспитательного процесса**

Основными направлениями деятельности воспитательной работы детского объединения «Саморазвитие.Самопознание.Самовоспитание» являются:

- гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовнонравственным, социокультурным ценностям, к национальному культурному, историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию; создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, что подразумевает собой создание условий для занятий физической культурой, для развивающего отдыха и оздоровления детей; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Основным видом деятельности является участие в городских воспитательных программах социально – педагогической направленности, пропагандирующих ЗОЖ.

Список литературы:

1. Акутина С.П. Роль учреждения дополнительного образования в воспитании духовно-нравственных ценностей учащихся во взаимодействии семьи и школы // Дополнительное образование школьников: современные

подходы и технологии: материалы всерос. заочн. науч.-практ. конф. / под ред. Г.И. Симоновой. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – С. 6-9.

2. Алиева В.М., Ботвина А.А. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе социально-эстетического воспитания на базе центра дополнительного образования и молодежного досуга // Модернизация системы дополнительного образования детей в регионе: опыт, проблемы, перспективы: материалы всерос. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. В.В. Кадакина. – Саранск: [б.и.], 2003. – С. 13-16.

3. Андрюхина Л.М. Дополнительное образование: возможности развития личности // Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – С. 11-15.

4. Белова В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования:

о задачах и содержании деятельности учреждений дополнительного образования детей // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. – М.: [б.и.], 1999. – Т. 1. – С. 121-131.

5. Болтачев Р.Р. Творчество как ориентир развития личности в учреждении дополнительного образования // Формирование конкурентоспособной личности средствами дополнительного образования: сб. материалов межрег. науч.-практ. конф. / Ред. кол.: М.Г. Скалозуб, Т.И. Кожевникова. – Казань: ООО «Премьер-Групп», 2009. – С. 218-221.

6. Бруднов А.К. Духовное воспитание детей в системе дополнительного образования: экскурс в историю // Внешкольник. – 2003. – № 7-8. – С. 37.

7. Герасимова Л.А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Оренбург, 2003. – 22 с.

8. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А. Гуманистическая направленность воспитательной функции дополнительного образования // Дополнительное образование детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы: тезисы обл.

науч.-практ. конф. / Под ред. В.В. Маскина, А.Д. Кувшинковой. – Рязань: РОИРО, 2005. – С. 13-18.

9. Гущина Т.Н. Условия эффективной организации самовоспитания в учреждениях дополнительного образования детей: об итогах эксперимента // Дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений разных типов: материалы Всерос. науч.-практ. заочн. конф. / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – С. 37-44.

10. Гущина Т.Н. Условия эффективной организации самовоспитания в учреждениях дополнительного образования детей: об итогах эксперимента // Дополнительное образование детей как фактор развития образовательных учреждений разных типов: материалы Всерос. науч.-практ. заочн. конф. / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – С. 37-44.

11. Жалсанова Т.Д. Педагогические условия личностного самоопределения старшеклассников в учреждениях дополнительного образования детей: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2003. – 17 с.

12. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – С. 6-9.

13. Зимняя И.А. Цель-идеал воспитания в дополнительном образовании детей в современной России // Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке: материалы науч.-практ. конф. – М.: ЦРСДОД, 2000. – С. 7-11.

14. Карнаухов В.А. Педагогические условия социализации личности в учреждении дополнительного образования детей: дисс. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2003. – 298 с.

15. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждении дополнительного образования детей. – М.: Academia, 2004. – 240 с.

16. Маслова И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: дисс. канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2007. – 176 с.

17. Мереакре И.А. Воспитывающие отношения в микросоциуме: о внешкольном воспитании школьников // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 32-35.
18. Мудрик А.В. Воспитание учащихся общеобразовательной школы средствами дополнительного образования // Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования: материалы гор. науч.-практ. конф. /Общ. ред. В.И. Козырь. – М.: МИРОС, 1997. – С. 169-170.
19. Опыт моделирования воспитательного пространства личности в учреждении дополнительного образования: проблемная лаборатория / Науч.рук. Л.А. Пикова. – Киров: [б.и.], 1996. – 88 с.

Таблица 2

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий			
1 год	01.09.2021	31.05.2022	36	36	36	14.30 – 15.15			
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Теория	4	4	4	4	3	4	3	4	3
Практика									
Промежуточная аттестация				+					
Итоговая аттестация									+

Таблица 3

№	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
	<b>Основы законодательства для несовершеннолетних</b>	
1-2.	Конституция РФ.	Тематические подборки материалов
3-4	Административный кодекс РФ	Тематические подборки материалов
5-6	Трудовой кодекс РФ	Тематические подборки материалов
7-8	Семейный кодекс РФ	Тематические подборки материалов
	<b>Конфликты и их роль в усилении Я</b>	
9	Основные нормы взаимоотношений в группе	Учебные пособия
10	Этикет – что это такое?	Тематические подборки материалов, схемы, рисунки, фотоматериалы
11	Школьный этикет	Тематические подборки материалов
12-16	5 уроков вежливости	Тематические подборки материалов, схемы, рисунки, фотоматериалы

17	Виды и формы общения. Умение слушать. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.	Тематические подборки материалов, рисунки, фотоматериалы
18	Слова-паразиты	Тематические подборки материалов
19	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение. Как справиться с гневом	Тематические подборки материалов
20	Стресс и способы борьбы с ним	Тематические подборки материалов
21	Разрешение конфликтов без насилия	Тематические подборки материалов
22	Я особенный и себя уважаю	Задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала
	<b>Уголовный кодекс РФ</b>	
23-24	Уголовный кодекс РФ	Тематические подборки материалов
25-26	Проступок. Правонарушение. Преступление	Тематические подборки материалов
27	Остановись у преступной черты	Тематические подборки материалов
28	Шалость. Злонамеренный поступок	Тематические подборки материалов
29	Вандализм	Тематические подборки материалов, схемы, рисунки, фотоматериалы
30-31	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Учебное пособие
	<b>Мы за ЗОЖ!</b>	
32	Табакокурение	Тематические подборки материалов, рисунки, фотоматериалы
33-34	Токсикомания	Тематические подборки материалов, рисунки, фотоматериалы
35-36	Наркотики – путь в никуда	Тематические подборки материалов, рисунки, фотоматериалы

## Список литературы:

Для педагога:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
3. Гражданский кодекс РФ.
4. Жилищный кодекс РФ.
5. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
8. Конвенция о правах ребенка (любое издание).

Для обучающихся:

9. Бердяев Н. Самопознание. - Москва: Хранитель, 2007.
10. Ежова Н.Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. - Ростов н /Д.: Феникс, 2006.
11. Емельянов М. Практикум по конфликтологии. – М., 2000.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2011.
13. Батаршев А.В. Психология личности и общения. - М.: Владос, 2004.
14. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избр. психолог. труды / Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн. - М. - Воронеж: МОДЕК, 2001.
15. Марищук В. Л, Евдокимов В И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001.
16. Меньшикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. - СПб., 2004.

Для родителей:

17. Касаткин С. Техника обратной связи. Мастер общения. - СПб.: Питер, 2002.
18. Кашницкий С.Е. Среди людей. Соционика - наука общения. - М., 2002.
19. Деятельность в жизни человека и общества. Познавательная деятельность (самопознание)//Соц.-пол. Журнал. 1995. № 1. С. 106.
20. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям или Практическая психология на каждый день. - М.: Новая школа, 1993.

21. Лабунская В.А., Менеджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие. - М. , 2001.
22. Марищук В. Л, Евдокимов В И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. - СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001.
23. Маслова Н.Ф. Искусство невербальной диагностики. - Орел, 1993.
24. Меньшикова А.Л. Трудности в общении, конфликты и пути их преодоления. - СПб., 2004.

**2.1. Календарно-тематическое планирование  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально – гуманитарной направленности  
«Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание»**

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов	В том числе		Примечание
					Теория	Практика	
<b>Основы законодательства для несовершеннолетних</b>							
1-2		Конституция РФ.	1. Краткое изучение содержания Конституции РФ.	2	2		
3-4		Административный кодекс РФ	1. Краткое изучение содержания Административного кодекса РФ.	2	2		
5-6		Трудовой кодекс РФ	1. Краткое изучение содержания Трудового кодекса РФ.	2	2		
7-8		Семейный кодекс РФ	1. Краткое изучение содержания Семейного кодекса РФ.	2	2		
<b>Конфликты и их роль в усилении Я</b>							
9		Основные нормы взаимоотношений в группе	Установление норм поведения учащихся в группе	1	1		
10		Этикет – что это такое?	Формирование у детей умения сочетать формальные правила учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью.	1	1		
11		Школьный этикет	Формирование навыков правильного поведения в школе.	1	1		
12-16		5 уроков вежливости	1. Я знакомлюсь сам. Я знакомлю разных людей. Вежливое общение в социальных сетях. 2. Разговор по телефону. 3. Принимаем гостей. Поведение за столом. 4. Лесные уроки вежливости.	5	5		

			5. Правила поведения в общественном транспорте и общественных местах.				
17		Виды и формы общения. Умение начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	Формирование навыков правильного повседневного общения. Формирование у детей способности выслушивать друг друга. Формирование навыков ведения диалога	1	1		
18		Слова-паразиты	Формирование негативного отношения к использованию в речи сквернословия и нецензурных выражений	1	1		
19		Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение. Как справиться с гневом	Обучение навыкам распознавания и преодоления собственной агрессии. Выработка навыков совладения со своими отрицательными эмоциями	1	1		
20		Стресс и способы борьбы с ним	Выработка навыков поведения в критических ситуациях и выхода из них с наименьшими потерями	1	1		
21		«Разрешение конфликтов без насилия»	1. Учить школьников контролировать свое состояние при гневе, раздражительности и агрессивном поведении, ознакомить со способами разрешения конфликтов без насилия. 2. Учить адекватному поведению при разрешении конфликтов. 3. Воспитывать самоконтроль, развивать умение предвидеть последствия своих действий.	1	1		
22		Я особенный и себя уважаю	Формирование устойчивой самооценки	1	1		
Уголовный кодекс РФ							
23-24		Уголовный кодекс РФ	1. Краткое изучение содержания Уголовного кодекса РФ.	2	2		
25-		«Проступок.	1. Дать учащимся	2	2		

26		Правонарушение. Преступление»	представление о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них, научить различать эти понятия. 2.Развивать представление о том, что проступок, правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей, совершение подобных действий может караться законом. 3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.				
27		«Остановись у преступной черты»	1.Ознакомить обучающихся с понятиями «оконченное» и «неоконченное» преступление, «добровольный отказ от преступления». 2.Формировать умение противостоять негативным явлениям в обществе. 3.Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	1	1		
28		«Шалость. Злонамерный поступок»	1.Сформировать у обучающихся понятия «шалость», «злонамерный поступок», научить различать их. 2.Дать представление о том, что злонамерный поступок, а также неудачная шалость отрицательно влияют на людей, как совершение подобных действий карается законом. 3.Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	1	1		
29		«Вандализм»	1.Сформировать у учащихся понятие «вандализм». Научить отличать их от «шалости» и «злонамерного поступка». 2.Дать представление о том, что такое «вандализм» и	1	1		

			что совершение подобных действий карается законом. 3. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.				
30-31		Уголовная ответственность несовершеннолетних	1. Упорядочить знания учащихся об уголовной ответственности, Возраст наступления уголовной ответственности. 2. Развивать знание учащихся о видах преступлений (тяжкие, средней тяжести, особо тяжкие). 3. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	2	2		
Здоровый образ жизни							
32-33		« Наркотики – путь в никуда»	1. Дать учащимся информацию об отрицательном действии и негативных последствиях злоупотребления наркотиками и психотропными веществами, учить позитивному общению с окружающими людьми; уметь разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к наркотикам. 2. Развивать навыки, позволяющие обучающимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным влияниям общества. 3. Воспитывать самоконтроль, самоуважение, ответственное отношение к своему здоровью.	2	2		
34-35		«Табакокурение»	1. Выработать у учащихся негативное отношение к курению, разъяснить какой вред организму человека наносит табачный дым, информировать об уголовной и	2	2		

			<p>административной ответственности за употребление, распространение, изготовление и приобретение наркотических веществ.</p> <p>2.Развивать умение противостоять давлению среды в приобщении к курению и употреблению наркотических веществ, развивать представление о воздействии никотина и наркотика на физиологию организма и психику человека.</p> <p>3.Воспитывать желание у подростков вести здоровый образ жизни.</p>				
36		«Токсикомания»	<p>1.Расширить представление учащихся о понятии «токсикомания», дать информацию о губительном действии на здоровье человека одурманивающих средств.</p> <p>2.Информировать подростков об административной ответственности за употребление одурманивающих средств.</p> <p>3.Формировать у учащихся умение противостоять негативным явлениям в обществе, отстаивать свою жизненную позицию.</p>	1	1		
Итого 36 часов							