МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом МБОУ	приказом № 170 от «23» мая 2025г.
«Средняя общеобразовательная	Директор МБОУ «Средняя
школа №15»	общеобразовательная школа №15»
протокол № 8 от «23» мая 2025г.	_____Т.В.Шевелева

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир, в котором мы живем»
в 5-6 классах
(ФГОС ООО)

Курск-2025

1. Пояснительная записка

Преподавание курса социально-психологической направленности в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности. Цель курса: - овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром, познание собственной личности. Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка: - формирование общих представлений о психологии как науке; - пробуждение интереса к познанию других людей и самого себя; - развитие интеллектуальной сферы; - развитие самосознания, эмоциональной сферы. Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Программа внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» учитывает, что у школьников 5-6 классов сложный возрастной период, но который одновременно является периодом благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента,

для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Данная программа составлена в соответствии ФГОС ООО.

Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

На основании:

- Лабиринт души. Терапевтические сказки. Под редакцией О.В. Хахлаевой, О.Е. Хахаева.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, М., 2005.
- с учетом программы «Психология» А. Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, МПСИ 2010г.
- «Все цвета, кроме черного» М.М. Безруких, Москва «Вентана-Граф» 2012г.
- и Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы)», - М.: Генезис, 2006.

1. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметными результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- уметь распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться толерантному отношению к другому человеку

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных

знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного пониманиясоциальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и

позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеетвзаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. взащищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкойсоциальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическоеподтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (илиотвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опытасамостоятельного общественного действия. Только в самостоятельномобщественном действии, действии в открытом социуме, за пределамидружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которыевовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человекдействительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальнымдеятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельногообщественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значениеимеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическомвысказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- профилактика дезадаптации у учащихся среднего звена в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

2. Содержание программы

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Основные формы проведения занятий:

- лекция;
- фронтальная беседа;
- дискуссия;
- диспут;
- просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции.

В каждом занятии, помимо новой информации, есть повторы. Полученная таким образом информация лучше запоминается.

Занятия помогают восстановить позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром. Ребёнок учится жить в ладу с собой и окружающим миром.

Улучшатся навыки общения детей друг с другом, дети станут более доброжелательны друг к другу. Улучшится социометрический статус некоторых учащихся. Дети на занятиях расширят навыки взаимодействия друг с другом, с окружающим миром.

Содержание программы 5 класса

Раздел 1 Введение в мир психологии

1. Введение в психологию. Я-пятиклассник.

Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я-пятиклассник. Счастье – это… Рисунок счастливого человека.

Раздел 2. Я – это Я.

1. Кто Я, какой Я?

Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями.

2. Я могу.

Понятие «Самооценка», «Самокритика». Я могу, я умею. Почему я это умею? Почему я это могу? Как поощрить пятиклассника.

3. Я нужен.

Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Кто нужен школьнику.

4. Я мечтаю.

Мои мечты. Я – невидимка. Зачем люди мечтают.

5. Я – это мои цели.

Мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Заветное желание.

6. Я – это мое детство.

Детство, как значимый период в жизни. Закончи предложение. Детские воспоминания. Любимая игрушка. Детская фотография. Семейные ценности. Я – помощник. Мои обязанности дома. Мама, папа, я – дружная семья.

7. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Я в будущем.

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.

1. Чувства бывают разные.

Понятие «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Закончи предложение. Изобрази чувство. Испорченный телефон.

2. Стыдно ли бояться?

Страхи пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов. Отгадай чувство. Страшный персонаж. Гнев дружи со страхом и обидой.

3. Имею ли я право сердиться и обижаться?

Отгадай чувство. Найди лишнее слово. Подросток рассердился. Помогите маме.

Раздел 4. Мой внутренний мир

1. Каждый видит и чувствует мир по-своему.

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Найди слово. Психологические примеры. Мысленная картинка. Маленькая страна. Работа со сказкой.

2. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Психологические примеры. Мысленная картинка. Я внутри и снаружи. Сны.

3. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня...

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Плюсы и минусы. Трудные ситуации в разном возрасте. Копилка трудных ситуаций пятиклассника. Работа со сказкой. Ответственность за свои поступки.

4. Проявление внутренней силы в трудной ситуации.

Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект. Как правильно просить прощение. Объясни значение.

5. Черты характера.

Что такое характер. Типы темперамента.

Раздел 5. Я и ты.

1. Я и мои друзья.

Понятие «Друг». Знаки «Я», «Мы». Противопоставление себя другим. Проблемы подростковой дружбы. Человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Красивые поступки. Общая рука.

2. У меня есть друг.

Игра «Загадай друга». Качества, присущие другу. Талисман для друга. Мечта моего друга.

3. Я и мои «колючки».

Мои колючки - качества, мешающие общению. Мои магнитики. Хвастовство. Ссора и драка. Трудно ли быть терпеливым.

4. Одиночество.

Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества. Запиши наоборот. Одиночество в классе. Если я окажусь одиноким… Кого я сделал одиноким.

5. Я не одинок в этом мире.

Культура общения. Понимать и договариваться. Умные и глупые вопросы. Интервью «Значимый поступок»

Раздел 6. Мы начинаем меняться.

1. Нужно ли человеку меняться.

Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Самое главное. Как изменился класс. Чтобы я изменил в себе?

2. Самое важное - захотеть меняться.

Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Рюкзак пожеланий. Пожелания взрослым.

3. Письмо будущему пятикласснику.

Обобщение. Письмо будущему пятикласснику.

Содержание программы 6 класса

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека.

1. Я повзрослел. Изменения во мне. Символ моего Я.

2. У меня появилась агрессия.

Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно

вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Золотые мысли. Ассоциации.

3. Как выглядит агрессивный человек.

Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Отбрось старое, чтобы измениться.

4. Конструктивное реагирование на агрессию.

Упражнение «Моя реакция на агрессию». Если я сильный…

5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Часто между родителями и подростками присутствует агрессия. Основной причиной ее возникновения является непонимание между детьми и родителями. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

6. Учимся договариваться.

Мои маски.

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.

1. Зачем человеку нужна уверенность в себе.

Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Портрет. Моделирование ситуаций «В чем проблема?». Символ моей веры в себя.

2. Источники уверенности в себе.

Источники уверенности в себе. Копилка источников уверенности. Мои ресурсы.

Человеку очень важно, чтобы его принимали таким, какой он есть. Это способствует его развитию. Уверенному в себе человеку легче изменяться.

3. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Причины неуверенного поведения. Маски неуверенности: застенчивость и самоуверенность.

4. Я становлюсь увереннее.

Поражение-прекрасная возможность научиться чему-то новому. Высказывания.

5. Уверенность и самоуважение.

Понятие «Уважение», «самоуважение», «самопринятие». Уверенность связана с самоуважением и самопринятием.

6. Уверенность к другим.

Действительно уверенный человек относится с уважением к другим. За что я уважаю… Качества в других людях, достойные уважения. Бывает ли так, что человека не за что уважать?

7. Уверенность в себе и милосердие.

Уверенный в себе человек умеет быть к другим милосердным. Понятие «Милосердие». Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека. С чем бы я мог согласиться?

8. Уверенность в себе и непокорность.

Коллективный портрет ученика. Непокорность мешает, когда… Непокорность помогает, когда… Корзинка непослушания.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я.

1. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте?

2. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему. Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

3. Конструктивное разрешение конфликтов.

Лучшее разрешение конфликта — то, при котором выигрывают оба участника.

Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации шестиклассников. Как выиграть обоим участникам конфликта. Как оставаться спокойным.

4. Конфликт как возможность развития.

Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности.

Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

5. Готовность к разрешению конфликта.

Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Разрешение конфликтов без насилия. Основные нормы взаимоотношений в группе.

Этикет – что это такое?

Виды и формы общения. Умение слушать. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.

Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.

Шалость.

Злонамерный поступок

Раздел 4.Ценности и их роль в жизни человека.

1. Что такое ценности?

Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых. Я в будущем.

2. Ценности и жизненный путь человека.

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей.

3. Мои ценности.

Каждый человек имеет право утверждать свои ценности, если это не вредит другим. Спор ценностей. Общий герб ценностей класса.

3. Тематическое планирование.

Тематическое планирование, 5 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир психологии	1	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
2	Я – это я.	7	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	3	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
4	Мой внутренний мир.	6	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
5	Я и Ты.	10	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
6	Мы начинаем меняться.	5	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут,	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55

			просмотр кино	
	Всего	34		

Тематическое планирование, 6 класс, 34 часа

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Агрессия и ее роль в развитии человека.	6	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	8	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
3	Конфликты и их роль в усилении Я.	17	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
4	Ценности и их роль в жизни человека.	3	лекция, фронтальная беседа, дискуссия, диспут, просмотр кино	https://infourok.ru/biblioteka/shkolnomu-psihologu/type-55
	Всего	34		

Календарно - тематическое планирование, 5 класс

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
			Введение.	**1**
		1	Я-пятиклассник!	1
			Я – это я.	**7**
		2	Кто я, какой я?	1
		3	Я могу!	1
		4	Я нужен!	1
		5	Я мечтаю.	1
		6	Я – это мои цели.	1
		7	Я – это мое детство.	1
		8	Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
			Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	**3**
		9	Чувства бывают разные.	1
		10	Стыдно ли бояться?	1
		11	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
			Мой внутренний мир.	**6**
		12	Каждый видит мир и чувствует по-своему.	1
		13	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
		14-15	Трудные ситуации в жизни.	2
		16	Способы разрешения трудных ситуаций	1
		17	Черты характера.	1
			Я и Ты.	**10**
		18-19	Я и мои друзья.	2
		20-21	У меня есть друг.	2
		22-23	Я и мои «колючки».	2
		24-25	Что такое одиночество?	2
		26-27	Мир вокруг меня.	2
			Мы начинаем меняться.	**5**
		28-29	Нужно ли человеку меняться?	2
		30-31	Самое важное – захотеть меняться.	2
		32	Кто я, какой я?	1
		33-34	Письмо будущему пятикласснику.	2

Календарно - тематическое планирование, 6 класс

Дата план.	Дата факт.	№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Агрессия и ее роль в развитии человека.				**6**
		1	Я повзрослел.	1
		2	У меня появилась агрессия.	1
		3	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
		4	Конструктивное реагирование на агрессию.	1
		5	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
		6	Учимся разговаривать, договариваться.	1
Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.				**8**
		7	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
		8	Источники уверенности в себе.	1
		9	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
		10	Я становлюсь увереннее.	1
		11	Уверенность и самоуважение.	1
		12	Уверенность и уважение к другим.	1
		13	Уверенность в себе и милосердие.	1
		14	Уверенность в себе и непокорность.	1
Конфликты и их роль в усилении Я.				**17**
		15	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.	1
		16	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1
		17	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
		18	Конфликт как возможность развития.	1
		19	Готовность к разрешению конфликта.	1
		20	Разрешение конфликтов без насилия	1
		21	Основные нормы взаимоотношений в группе	1
		22	Этикет – что это такое?	1
		23	Школьный этикет	1
		24	Виды и формы общения. Умение слушать. Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор.	1
		25	Слова-паразиты	1
		26	Агрессивность, неуверенное и уверенное поведение. Как справиться с гневом	1

		27	Стресс и способы борьбы с ним	1
		28	Критика. Навыки критического мышления	1
		29	Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.	1
		30	Шалость. Злонамерный поступок	1
		31	Я особенный и себя уважаю	1
Ценности и их роль в жизни человека.				**3**
		32	Что такое ценности?	1
		33	Ценности и жизненный путь человека.	1
		34	Мои ценности.	1

Приложение к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» Приказ №170 от 23.05.2025

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»

В воспитательном процессе в средней школе основными средствами воспитания являются: познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Программа адаптирована для учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания. Учитывая, что ребёнок, приходя в среднее звено школы, проходит сложный путь адаптации, основным воспитательным моментом пятого класса становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей среднего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для определения своего места в мире, приобретение знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» через урочную систему обучения и воспитания

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Введение в мир психологии	1	Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
2	Я – это я.	7	Изучение правил этикета. Проявление доброжелательности, сопереживания, готовность оказывать помощь, выражение неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважение старших
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	3	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности,

			эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей
4	Мой внутренний мир.	6	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5	Я и Ты.	10	Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознание ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
6	Мы начинаем меняться.	5	Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учетом национальной, религиозной принадлежности; умение оценивать поступки с

			позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия
1	Агрессия и ее роль в развитии человека.	6	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.	8	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

			разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей
3	Конфликты и их роль в усилении Я.	17	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4	Ценности и их роль в жизни человека.	3	Уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной

			принадлежности; осознание ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека