

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 15»
протокол № 10 от «27» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 106 от «27» мая 2024г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 15»
/Т.В. Шевелева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к
ЕГЭ»**

в 10 классе

Курск -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По учебному плану на изучение курса в 10 классе отводится 34 часа, что составляет 1 час в неделю.

Цели курса:

освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Содержание программы

Языковые нормы. Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

Орфоэпическая норма. Основные правила орфоэпии. Причины нарушения орфоэпических. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п.	Разделы	Кол- во часов	Форма проведения	ЭОР
1.	Литературный язык. Языковые нормы (орфоэпические, лексические). Словари русского языка	4	Работа с презентацией Составление орфоэпического словаря	http://festival.1september.ru
2.	Изобразительно- выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры.	3	Лекция учителя Аналитическая работа Творческие задания	http://school- collection.edu.ru/
3.	Морфологические нормы. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	4	Презентация проекта Аналитическая работа Практическая работа	http://school- collection.edu.ru/ http://window.edu.ru
4.	Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.	7	Аналитическая работа Самостоятельная работа с информационными карточками с использованием алгоритмов	http://tapemark.narod.ru/les
5.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	Практическая работа	http://school- collection.edu.ru/
6.	Синтаксические нормы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	3	Научное сообщение Представление презентации	http://tapemark.narod.ru/les
7.	Нормы согласования, управления и примыкания.	3	Аналитическая работа	h http://window.edu.ru
8.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	4	Задания проблемного характера	http://school- collection.edu.ru/

9.	Итоговая работа по тестам	2	Практическая работа	http://tapemark.narod.ru/les
----	---------------------------	---	---------------------	---

**Приложение к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и
пунктуации при подготовке к ЕГЭ»
Приказ № 106 от 27.05.2024**

Формы учёта рабочей программы воспитания к рабочей программе по внеурочной деятельности «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к целостному аспекту рассматриваемых на занятиях предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии, на ярких деятелей, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в занятие игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательности атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, способствующих развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что даёт возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, навыки публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Реализация воспитательного потенциала курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации при подготовке к ЕГЭ» через внеурочную систему обучения и воспитания

10 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Литературный язык. Языковые нормы (орфоэпические, лексические). Словари русского языка	4	<p>Воспитание любви и уважения к великому русскому языку и культуре.</p> <p>Повышение общей языковой культуры учащихся.</p> <p>Пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.</p> <p>Формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.</p> <p>Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.</p>
2	Изобразительно-выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры.	3	<p>Формирование школьника как личности, развитие его воли, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.</p> <p>Развитие способностей детей, учитывая их интересы, формирование и гармоничное развитие личности ребенка, творчески активной и общественно востребованной, имеющей внутреннюю потребность в самосовершенствовании (самовоспитании).</p> <p>Воспитание интереса к стилистическому многообразию выразительных средств русского языка.</p>
3	Морфологические нормы. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	4	<p>Формирование ценностного отношения учащихся к языку.</p> <p>Воспитание ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.</p> <p>Развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления.</p> <p>Совершенствование этики речевого поведения.</p> <p>Формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.</p>
4	Правописание приставок, корней, суффиксов и окончаний.	7	<p>Повышение общей языковой культуры учащихся.</p> <p>Воспитание самостоятельности, готовности к самоорганизации и самоуправлению.</p> <p>Осмысление на личном опыте роли малой родины в жизни на основе анализа языкового материала.</p> <p>Формирование творческой активности учащихся (умения выступать перед аудиторией, участвовать в конкурсах, изготавливать наглядные пособия и пр.)</p>
5	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	4	<p>Выявление одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.</p> <p>Эстетическое восприятие картины мира и создания</p>

			<p>своей образной картины.</p> <p>Осуществление трудового воспитания и формирования ценностного отношения учащихся к своему здоровью и внимательности к окружающему миру через тексты упражнений и через подобранный учителем дидактический материал.</p>
6	Синтаксические нормы. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	3	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также навыков толерантного поведения к другому человеку в условиях поликультурного социума.</p> <p>Привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.</p> <p>Осознание учащимися норм и требований общественной морали, выработка нравственных убеждений, воспитание чувства уважения к старшим, товарищества, дружбы, выработка умения сопереживать, формирование умения жить и трудиться в коллективе и т. д.</p>
7	Нормы согласования, управления и примыкания.	3	<p>Воспитание определенных сторон гражданской позиции через различные задания.</p> <p>Формирование способности к творческому чтению как способу постижения нравственно-эстетического богатства русского языка.</p> <p>Развитие речевой культуры личности, соблюдающей этические и коммуникативные нормы.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к собеседнику.</p> <p>Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>
8	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	4	<p>Формирование интереса к чтению литературы (художественной, научной, публицистической) через использование текстов, соответствующих тематике и стилю.</p> <p>Воспитание путём работы над определёнными текстами чувство единения с родной землей, природой, вызвать интерес к истории края, воспитать ответственное отношение к делам и поступкам.</p> <p>Формирование таких нравственных качеств ребенка, как чувство любви к природе, чувство ответственности за то, что тебя окружает, чувство сопричастности к историческому прошлому края.</p>
9	Итоговая работа	2	<p>Воспитание потребности в практическом использовании языка и культуры общения.</p> <p>Привитие навыков умственного труда, развитие познавательных потребностей, развитие гибкости мышления.</p> <p>Воспитание любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.</p>

