

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №15»

Протокол № 8
от «23 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 170
от « 23 » мая 2025 г.

Директор МБОУ "Средняя
общеобразовательная школа №15"



Т.В.Шевелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По внеурочной деятельности
“Мастерская речи”**

Для обучающихся 1-3 классов

Курск 2025

1. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой (Москва, 1996). А также с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.Л. Миняйло, Е.В. Мазановой, свой опыт работы учителем-логопедом и изучения научно-методической литературы по этому вопросу.

Новизна и актуальность: внеурочная деятельность позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком –

условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Речевтика» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи внеурочной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

Образовательный процесс при реализации программы осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса для каждой группы составляет 34 часа. Занятия рассчитаны на 3 группы учащихся начальной школы. Каждая группа посещает занятие 1 раз в неделю.

Особенности программы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Материально-техническое обеспечение программы :

- наличие словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- ресурсы Интернета.

В качестве дидактического обеспечения предлагаются следующие виды **методической продукции:**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.

4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2005г. Часть 2, дифференциация согласных.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2004г. Часть 1, дифференциация гласных.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
14. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
15. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс.
16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
18. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Год обучения	Разделы	Количество часов
1-ый	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	4
	Звуки и буквы	4
	Дифференциация гласных	4

	Списывание	4
	Звукобуквенный анализ слов	8
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	1
	ИТОГО:	33
2-ой	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	4
	Звуки и буквы	4
	Дифференциация гласных	4
	Списывание	4
	Звукобуквенный анализ слов	8
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	2
	ИТОГО:	34
3-ий	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твердый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6
	ИТОГО:	34
4-ый	Работа над предложением и текстом	8
	Состав слова	8
	Безударные гласные в корне слова	2
	Разделительный мягкий и твердый знаки	2
	Слоговой анализ и синтез	4
	Языковой анализ и синтез	4
	Развитие связной речи	6
	ИТОГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Форма организац.	Вид деятельности учащихся	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Календарно-тематический план работы 1-го года обучения								

1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия 4 ч.	Игра «Будь внимателен!»	1	П, Т	П	П		
2		Игра «Сказочное королевство»	1	П, Т	Г	П		http://sc hool- collectio n.edu.ru/
3		Древо мудрости	1	П, Т	К	П		
4		Темный лабиринт	1	П, Т	И	И		
5	Звуки и буквы 4 ч.	В стране гласных и согласных звуков и букв	1	П, Т	К	И		
6		В гостях у мягких и твердых согласных	1	П, Т	Ф	П		
7		В гостях у звонких и глухих согласных	1	П, Т	Г	П		
8		В гостях у твердого и мягкого знаков	1	П, Т	П	И		
9	Дифференци ация гласных 4 ч.	Я различаю гласные	1	П, Т	Г	П		
10		Мои друзья - гласные	1	П, Т	П	И		
11		Мои друзья - гласные	1	П, Т	И	И		http://sc hool- collectio n.edu.ru/
12		Мои друзья - гласные	1	П, Т	П	И		
13	Списывание 4ч	Будь внимателен всегда!	1	П, Т	Г	П		
14		Будь внимателен всегда!	1	П, Т	П	П		
15		Будь внимателен всегда!	1	П, Т	И	П		
16		Работа над ошибками	1	П, Т	И	П		
17	Звукобуквен ный анализ и синтез слов 8ч	Ребусы, шарады мы Вам очень рады!	1	П, Т	К	И		
18		Поиграем в разведчиков	1	П, Т	Г	И		http://sc hool- collectio n.edu.ru/

19		Фонетический разбор	1	П, Т	П	И		
20		Фонетический разбор	1	П, Т	И	П		
21		Буквы вместе соберем и слова составим	1	П, Т	Г	И		
22		Буквы вместе соберем и слова составим	1	П, Т	И	П		
23		Фонетический разбор	1	П, Т	П	П		
24		Фонетический разбор	1	П, Т	П	И		
25	Слоговой анализ и синтез 4ч	В стране Слогландии	1	П, Т	И	П		
26		В стране Слогландии	1	П, Т	Г	И		http://school-collection.edu.ru/
27		В стране Слогландии	1	П, Т	П	П		
28		В стране Слогландии	1	П, Т	Ф	П		
29	Языковой анализ и синтез 4 ч	Грамотеи	1	П, Т	Ф	И		
30		Грамотеи	1	П, Т	И	И		
31		Грамотеи	1	П, Т	П	П		
32		Грамотеи	1	П, Т	Г	П		
33	Развитие связной речи 1 ч	Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	П	И		http://school-collection.edu.ru/
Календарно-тематический план 2-го года обучения								
1	Развитие слухового и зрительного внимания 4 ч	Игра «Будь внимателен!»	1	П, Т	П	П		
2		Игра «Сказочное королевство»	1	П, Т	Г	П		
3		Древо мудрости	1	П, Т	К	П		
4		Темный лабиринт	1	П, Т	И	И		
5	Звуки и буквы 4 ч	В стане гласных и согласных звуков и букв	1	П, Т	К	И		http://school-collection.edu.ru/
6		В гостях у мягких и твердых	1	П, Т	Ф	П		

		согласных						
7		В гостях у звонких и глухих согласных	1	П, Т	Г	П		
8		В гостях у твердого и мягкого знаков	1	П, Т	П	И		
9	Дифференциация гласных 4 ч	Я различаю гласные	1	П, Т	Г	П		
10		Мои друзья - гласные	1	П, Т	П	И		http://school-collection.edu.ru/
11		Мои друзья - гласные	1	П, Т	И	И		
12		Мои друзья - гласные	1	П, Т	П	И		
13	Списывание 4 ч	Будь внимателен всегда!	1	П, Т	Г	П		
14		Будь внимателен всегда!	1	П, Т	П	П		
15		Будь внимателен всегда!	1	П, Т	И	П		
16		Будь внимателен всегда!	1	П, Т	И	П		
17	Звукобуквенный анализ и синтез 8 ч	Ребусы, шарад мы Вам очень рады!	1	П, Т	К	И		
18		Поиграем в разведчиков	1	П, Т	Г	И		
19		Фонетический разбор	1	П, Т	П	И		http://school-collection.edu.ru/
20		Фонетический разбор	1	П, Т	И	П		
21		Буквы вместе соберем и слова составим	1	П, Т	Г	И		
22		Буквы вместе соберем и слова составим	1	П, Т	И	П		
23		Фонетический разбор	1	П, Т	П	П		
24		Фонетический	1	П, Т	П	И		

		разбор						
25	Слоговой анализ и синтез 4ч	В стране Слогландии	1	П, Т	И	П		
26		В стране Слогландии	1	П, Т	Г	И		http://school-collection.edu.ru/
27		В стране Слогландии	1	П, Т	П	П		
28		В стране Слогландии	1	П, Т	Ф	П		
29	Языковой анализ и синтез 4 ч	Грамотеи	1	П, Т	Ф	И		
30		Грамотеи	1	П, Т	И	И		
31		Грамотеи	1	П, Т	П	П		
32		Грамотеи	1	П, Т	Г	П		
33	Развитие связной речи 2 ч	Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	П	И		http://school-collection.edu.ru/
34		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Ф	П		

Календарно-тематический план работы 3-го года обучения

1	Работа над предложением и текстов 8 ч	Схема предложений	1	П, Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П, Т	Г	П		
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	П, Т	К	П		http://school-collection.edu.ru/
4		Составные тексты по серии картинок	1	П, Т	И	П		
5		Согласование имен прилагательных с именем существительным	1	П, Т	К	И		
6		Согласование имен прилагательных с именем существительным	1	П, Т	Ф	П		
7		Составление и запись рассказа-описания по пану	1	П, Т	Г	П		

8		Распространение предложений	1	П, Т	П	И		
9	Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П, Т	Г	П		
10		Родственные слова	1	П, Т	П	И		http://school-collection.edu.ru/
11		Приставка	1	П, Т	И	И		
12		Суффикс	1	П, Т	П	И		
13		Приставка. Суффикс	1	П, Т	И	И		
14		Основа слова	1	П, Т	Г	П		
15		Окончание	1	П, Т	П	П		
16		Состав слова	1	П, Т	Г	И		
17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П, Т	П	П		http://school-collection.edu.ru/
18		Безударные гласные в корне слова	1	П, Т	И	П		
19	Разделительный мягкий и твердый знаки 2 ч	Разделительный мягкий знак	1	П, Т	К	И		
20		Разделительный твердый знак	1	П, Т	Г	И		http://school-collection.edu.ru/
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч	В стране Слогландии	1	П, Т	И	П		
22		В стране Слогландии	1	П, Т	Г	И		
23		В стране Слогландии	1	П, Т	П	П		http://school-collection.edu.ru/
24		В стране Слогландии	1	П, Т	Ф	П		
25	Языковой анализ и синтез 4 ч	Грамотеи	1	П, Т	Ф	И		
26		Грамотеи	1	П, Т	И	И		http://school-collection.edu.ru/
27		Грамотеи	1	П, Т	П	П		
28		Грамотеи	1	П, Т	Г	П		
29		Развитие	Я поэт! Зовусь я	1	П, Т	П	И	

	связной речи	Цветик						
30	6 ч	Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Ф	П		http://sc hool- collectio n.edu.ru/
31		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Ф	П		
32		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	И	И		
33		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	П	П		
34		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Г	И		
Календарно-тематический план работы 4-го года обучения								
1	Работа над предложени ем и текстов 8 ч	Схема предложений	1	П, Т	П	П		
2		Составление предложений	1	П, Т	Г	П		
3		Главные и второстепенные члены предложения	1	П, Т	К	П		http://sc hool- collectio n.edu.ru/
4		Составные тексты по серии картинок	1	П, Т	И	П		
5		Согласование имен прилагательных с именем существительным	1	П, Т	К	И		
6		Согласование имен прилагательных с именем существительным	1	П, Т	Ф	П		
7		Составление и запись рассказа- описания по пану	1	П, Т	Г	П		
8		Распространение предложений	1	П, Т	П	И		
9	Состав слова 8 ч	Корень слова	1	П, Т	Г	П		
10		Родственные слова	1	П, Т	П	И		http://sc hool- collectio n.edu.ru/
11		Приставка	1	П, Т	И	И		

12		Суффикс	1	П, Т	П	И		
13		Приставка. Суффикс	1	П, Т	И	И		
14		Основа слова	1	П, Т	Г	П		
15		Окончание	1	П, Т	П	П		
16		Состав слова	1	П, Т	Г	И		
17	Безударные гласные в корне слова 2 ч	Безударные гласные в корне слова	1	П, Т	П	П		http://sc-hool-collection.n.edu.ru/
18		Безударные гласные в корне слова	1	П, Т	И	П		
19	Разделительный мягкий и твердый знаки 2 ч	Разделительный мягкий знак	1	П, Т	К	И		
20		Разделительный твердый знак	1	П, Т	Г	И		http://sc-hool-collection.n.edu.ru/
21	Слоговой анализ и синтез 4 ч	В стране Слогландии	1	П, Т	И	П		
22		В стране Слогландии	1	П, Т	Г	И		
23		В стране Слогландии	1	П, Т	П	П		http://sc-hool-collection.n.edu.ru/
24		В стране Слогландии	1	П, Т	Ф	П		
25	Языковой анализ и синтез 4 ч	Грамотеи	1	П, Т	Ф	И		
26		Грамотеи	1	П, Т	И	И		http://sc-hool-collection.n.edu.ru/
27		Грамотеи	1	П, Т	П	П		
28		Грамотеи	1	П, Т	Г	П		
29	Развитие связной речи 6 ч	Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	П	И		
30		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Ф	П		http://sc-hool-collection.n.edu.ru/
31		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Ф	П		
32		Я поэт! Зовусь я	1	П, Т	И	И		

		Цветик						
33		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	П	П		
34		Я поэт! Зовусь я Цветик	1	П, Т	Г	И		

Вид занятия:

П – практический

Т – теоретический

Форма организации:

Ф – фронтальная

И – индивидуальная

Г – групповая

П – парная

К – коллективная

Вид деятельности учащихся:

И- игровая

П – познавательная

Т - трудовая