

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

Комитет образования города Курска

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №15»

Протокол № 10
от «27 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 106
от « 27 » мая 2024 г.

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»
Т.В.Шевелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проекты»

для обучающихся 6 -7 классов

Курск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся 6-7-х классов.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого школьника нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 6–7 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Цель программы:

создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность;
развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно- воспитательного процесса,

ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

1. Общеучебные организационные умения

➤ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

➤ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2. Общеучебные умения поиска сведений

➤ Владение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

➤ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение

результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные умения

➤ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Менеджерские умения и навыки

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Название темы	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Понятие проекта. Выбор темы.	Обучающийся научится планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата. Обучающийся получит возможность научиться: 1.Организовывать и	<u>Познавательные:</u> умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

	<p>осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>2. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	<p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>
<p>Этапы работы над проектом.</p>	<p>Обучающийся научится планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p>	<p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	
<p>Подготовка презентации проекта.</p>	<p>Обучающийся научится выполнять подготовку к презентации проекта. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <u>Коммуникативные:</u> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>
<p>Самоанализ, рефлексия.</p>	<p>Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Формирование умения</p>	<p><u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ</p>	<p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>

	<p>моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное).</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.</p>	<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

1. Введение;
2. Способы мыслительной деятельности;
3. Этапы работы в рамках исследования;
4. Самостоятельные исследования;
5. Защита результатов самостоятельных исследований.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

6 класс

История и путешествие модницы пуговицы.
История создания и использования швейных машин.
Картина в технике художественной вышивки.
Керамика из соленого теста
Кукла в русском народном костюме.
Кукла из капроновых носков «Кроша – Капроша».
Кукла Тильда
Кукла-берегиня
Кукла-бессонница.
Кукла-скатка своими руками.
Куклы-крупенички
Куклы-пеленашки.
Лебеди в технике модульного оригами.
Лоскутное панно
Любимый салат моей семьи.
Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом.
Мыло ручной работы
Мягкая игрушка.
На машинке я строчу, сшить ночную я хочу.
Национальные блюда России

7класс

Декупаж тарелки (салфетка с рисунком, клей, яичная скорлупа, акриловые краски, файл).
Детская пижама собственного дизайна.
Детские брюки
Дизайнерские решения проблемы старых вещей.
Дизайнерский проект – украшение цветами моей комнаты
Дизайнерский проект – украшение цветами школьной рекреации.
Домик для моей любимой кошки (клей, ДСП, ДВП, ткань, искусственный мех).
Жар-птица в технике квиллинг
Изготовление ароматизированных декоративных свечей.
Изготовление веера из пластмассовых вилок.
Изготовление куклы-перчатки
Изготовление цветка-глицинии из капрона.
Изделие в технике макраме
Изделие для украшения интерьера
История и развитие мозаики кракле.
История прически
Композиция из цветов. Икебана.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Что-то другое... 3. Подготовка к празднику
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
6 класс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятие проекта. Выбор темы	4	Лекция, практическое занятие	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2.	Этапы работы над проектом	17	Практическое занятие, интервью, тестирование, игра	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
3.	Подготовка презентации проекта	10	Практическое занятие, тестирование	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4.	Самоанализ, рефлексия	8	Игра, конкурсы	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
	Итого	34		

7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Понятие проекта. Выбор темы	4	Лекция, практическое занятие	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2.	Этапы работы над проектом	17	Практическое занятие, интервью,	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/

			тестирование, игра	
3.	Подготовка презентации проекта	10	Практическое занятие, тестирование	Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
4.	Самоанализ, рефлексия	8	Игра, конкурсы	Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
	Итого	34		

**Приложение к рабочей
программе курса
внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты
Приказ № 106 от 27.05.2024**

**Форма учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу
внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализуется через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
 - использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проекты»
через урочную систему обучения и воспитания
6 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Понятие проекта. Выбор темы	4	Знакомство с трудовой деятельностью человека и материальными технологиями, с миром труда. Развитие интереса к исследовательской деятельности
2	Этапы работы над проектом	17	Развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии, ценностного отношения к достижениям российских инженеров и ученых
3	Подготовка презентации проекта	10	Развитие самостоятельности, организованности, умения применять полученные знания в дальнейшей жизни
4	Самоанализ, рефлексия	8	Развитие самостоятельности, организованности

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Понятие проекта. Выбор темы	4	Знакомство с трудовой деятельностью человека и материальными технологиями, с миром труда. Развитие интереса к исследовательской деятельности
2	Этапы работы над проектом	17	Развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии, ценностного отношения к достижениям

			российских инженеров и ученых
3	Подготовка презентации проекта	10	Развитие самостоятельности, организованности, умения применять полученные знания в дальнейшей жизни
4	Самоанализ, рефлексия	8	Развитие самостоятельности, организованности