

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**Комитет образования города Курска**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа №15»

Протокол № 8  
от «23 » мая 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 170  
от « 23 » мая 2025 г.

Директор МБОУ "Средняя  
общеобразовательная школа №15"



Т.В.Шевелева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

**для обучающихся 6-7 классов**

**Курск 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» предназначена для обучающихся 6-7-х классов.

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий. Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого школьника нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на обучающихся 6–7 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

### **Цель программы:**

создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность;  
развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
9. Формирование умения решать творческие задачи.
10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Актуальность**

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает проектная технология.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно- воспитательного процесса,

ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

**1. Общеучебные организационные умения**

➤ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

➤ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**2. Общеучебные умения поиска сведений**

➤ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

➤ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение

результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

### **3. Творческие общеучебные умения**

➤ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

### **4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

### **5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»**

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- методы исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих;

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Обучающийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Название темы                | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                                                                                                                                                                                 |
| Понятие проекта. Выбор темы. | Обучающийся научится планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата.<br><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br>1.Организовывать и | <u>Познавательные:</u><br>умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.<br><u>Регулятивные:</u><br>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p> <p>2. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u><br/>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>                                                   |
| <p>Этапы работы над проектом.</p> | <p>Обучающийся научится планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.</p>                                                                                                                                   | <p><u>Познавательные:</u><br/>умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><u>Регулятивные:</u><br/>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</p>                                                                                                                                    | <p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| Подготовка презентации проекта. | <p>Обучающийся научится выполнять подготовку к презентации проекта.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке.</p> | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умения вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p> | <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> |
| Самоанализ, рефлексия.          | <p>Формирование способности рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Формирование умения</p>                                                                                                      | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>целеполагание, анализ</p>                                                                                                                                                 | <p>Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное).</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>формировать способность проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.</p> | <p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТЫ»

1. Введение;
2. Способы мыслительной деятельности;
3. Этапы работы в рамках исследования;
4. Самостоятельные исследования;
5. Защита результатов самостоятельных исследований.

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

| 6 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>История и путешествие модницы пуговицы.</p> <p>История создания и использования швейных машин.</p> <p>Картина в технике художественной вышивки.</p> <p>Керамика из соленого теста</p> <p>Кукла в русском народном костюме.</p> <p>Кукла из капроновых носков «Кроша – Капроша».</p> <p>Кукла Тильда</p> <p>Кукла-берегиня</p> <p>Кукла-бессонница.</p> <p>Кукла-скатка своими руками.</p> <p>Куклы-крупенички</p> <p>Куклы-пеленашки.</p> <p>Лебеди в технике модульного оригами.</p> <p>Лоскутное панно</p> <p>Любимый салат моей семьи.</p> <p>Моделирование ночной сорочки с цельнокроеным рукавом.</p> <p>Мыло ручной работы</p> <p>Мягкая игрушка.</p> <p>На машинке я строчу, сшить ночную я хочу.</p> <p>Национальные блюда России</p> | <p>Декупаж тарелки (салфетка с рисунком, клей, яичная скорлупа, акриловые краски, файл).</p> <p>Детская пижама собственного дизайна.</p> <p>Детские брюки</p> <p>Дизайнерские решения проблемы старых вещей.</p> <p>Дизайнерский проект – украшение цветами моей комнаты</p> <p>Дизайнерский проект – украшение цветами школьной рекреации.</p> <p>Домик для моей любимой кошки (клей, ДСП, ДВП, ткань, искусственный мех).</p> <p>Жар-птица в технике квиллинг</p> <p>Изготовление ароматизированных декоративных свечей.</p> <p>Изготовление веера из пластмассовых вилок.</p> <p>Изготовление куклы-перчатки</p> <p>Изготовление цветка-глицинии из капрона.</p> <p>Изделие в технике макраме</p> <p>Изделие для украшения интерьера</p> <p>История и развитие мозаики кракле.</p> <p>История прически</p> <p>Композиция из цветов. Икебана.</p> |

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

| <b>Технологический (творческий) проект</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-й этап. Разработка проекта</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Для чего и кому нужен проект?              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подарок.</li> <li>2. Что-то другое...</li> <li>3. Подготовка к празднику</li> </ol>                                                                                                                                       |
| Что будем делать?                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol> |
| Как делать?                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>                                                            |
| <b>2-й этап. Выполнение проекта</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Воплощаем замысел                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ol>                         |
| <b>3-й этап. Защита проекта</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Что делали и как?                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>2. Как рождался образ объекта.</li> <li>3. Какие проблемы возникали.</li> <li>4. Как решались проблемы.</li> <li>5. Достигнут ли результат.</li> </ol>                                     |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
6 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>                  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Форма проведения</b>                            | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Понятие проекта. Выбор темы    | 4                            | Лекция, практическое занятие                       | Большая детская энциклопедия (6-12 лет).<br><a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2.               | Этапы работы над проектом      | 17                           | Практическое занятие, интервью, тестирование, игра | Почему и потому. Детская энциклопедия.<br><a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                                 |
| 3.               | Подготовка презентации проекта | 10                           | Практическое занятие, тестирование                 | Большая детская энциклопедия (6-12 лет).<br><a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4.               | Самоанализ, рефлексия          | 8                            | Игра, конкурсы                                     | Почему и потому. Детская энциклопедия.<br><a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                                 |
|                  | <b>Итого</b>                   | <b>34</b>                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |

**7 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>               | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Форма проведения</b>         | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Понятие проекта. Выбор темы | 4                            | Лекция, практическое занятие    | Большая детская энциклопедия (6-12 лет).<br><a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2.               | Этапы работы над проектом   | 17                           | Практическое занятие, интервью, | Почему и потому. Детская энциклопедия.<br><a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                                 |

|    |                                |           |                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |           | тестирование, игра                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Подготовка презентации проекта | 10        | Практическое занятие, тестирование | Большая детская энциклопедия (6-12 лет).<br><a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4. | Самоанализ, рефлексия          | 8         | Игра, конкурсы                     | Почему и потому. Детская энциклопедия.<br><a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                                 |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>34</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                                   |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| №<br>п/п | Дата |      | Наименование раздела и тем                                           | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|----------|------|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | план | факт |                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| 1        |      |      | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения                               | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2        |      |      | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант                            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 3        |      |      | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4        |      |      | Выбор помощников в работе над проектом                               | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 5        |      |      | Этапы работы над проектом                                            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 6        |      |      | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 7        |      |      | Проблема. Решение проблемы                                           | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 8        |      |      | Выработка гипотезы-предположения                                     | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 9        |      |      | Цель проекта                                                         | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 10       |      |      | Задачи проекта                                                       | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 11       |      |      | Сбор информации для проекта                                          | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-</a>                                                                   |

|    |  |  |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                           | <a href="http://detskaja-jenciklopedija-6-12.html">detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>                                                                              |
| 12 |  |  | Знакомство с интересными людьми. Интервью                                 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 13 |  |  | Обработка информации. Отбор значимой информации                           | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 14 |  |  | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 15 |  |  | Играем в ученых. Это интересно                                            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 16 |  |  | Тест «Чему ты научился?»                                                  |                                                                                                                                                                       |
| 17 |  |  | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)          | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 18 |  |  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 19 |  |  | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация                    | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 20 |  |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР                                 | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 21 |  |  | Программа МРР                                                             |                                                                                                                                                                       |
| 22 |  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации                       | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 23 |  |  | Совмещение текста выступления с показом презентации                       |                                                                                                                                                                       |
| 24 |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы                              | <a href="http://all-">http://all-</a>                                                                                                                                 |

|    |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | «зала»<br>по теме проекта                                                   | <a href="http://ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>                |
| 25 |  |  | Тест «Советы проектанту»                                                    | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 26 |  |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки       | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 27 |  |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»                                | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 28 |  |  | Играем в ученых. Это интересно                                              | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 29 |  |  | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности                  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 30 |  |  | Памятка жюри конкурсов                                                      | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 31 |  |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией                             | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 32 |  |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 33 |  |  | Играем в ученых. Это интересно                                              | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 34 |  |  | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта                  |                                                                                                                                                                       |

**7 класс**

| №<br>п/п | Дата |      | Наименование раздела и тем                                                 | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>(цифровые)                                                                                                                  |
|----------|------|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | план | факт |                                                                            |                                                                                                                                                                       |
| 1        |      |      | Твои новые интересы и увлечения.                                           | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 2        |      |      | Виды проектов.                                                             | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 3        |      |      | Исследовательски-творческий проект                                         | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 4        |      |      | Творческий проект                                                          | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 5        |      |      | Ролево-игровой проект                                                      | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 6        |      |      | Ролево-игровой проект                                                      | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 7        |      |      | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 8        |      |      | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 9        |      |      | Информационно-исследовательский проект                                     | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 10       |      |      | Информационно-исследовательский проект                                     | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 11       |      |      | Практико-ориентированный проект                                            | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 12       |      |      | Практико-ориентированный проект                                            | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |

|    |  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 |  |  | Монопредметный проект                                                                          | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 14 |  |  | Монопредметный проект                                                                          | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 15 |  |  | Межпредметный проект                                                                           | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 16 |  |  | Виды презентационных проектов                                                                  | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 17 |  |  | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции                     | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 18 |  |  | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции                                          | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 19 |  |  | Правильная подготовка презентации к проекту                                                    | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 20 |  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления                                        | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 21 |  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления                                        | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 22 |  |  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 23 |  |  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 24 |  |  | Типичные ошибки проектантов                                                                    | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 25 |  |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся                                  | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |

|    |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                       | <a href="http://detskaja-jenciklopedija-6-12.html">detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>                                                                              |
| 26 |  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой                                                             | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 27 |  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой                                                             | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 28 |  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.                                                               | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 29 |  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.                                                               | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 30 |  |  | Практическая работа                                                                                                   | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 31 |  |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации                                                         | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 32 |  |  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев                 | <a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>                                                                               |
| 33 |  |  | Твои впечатления от работы над проектом                                                                               | <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> |
| 34 |  |  | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето |                                                                                                                                                                       |

**Приложение к рабочей  
программе курса  
внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проекты»  
Приказ № 170 от 23.05.2025**

**Форма учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу  
внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализуется через использование воспитательного потенциала занятий курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:
  - использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала  
курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проекты»  
через урочную систему обучения и воспитания  
6 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>    | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Воспитательный потенциал урока</b>                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Понятие проекта. Выбор темы    | 4                                 | Знакомство с трудовой деятельностью человека и материальными технологиями, с миром труда. Развитие интереса к исследовательской деятельности          |
| 2        | Этапы работы над проектом      | 17                                | Развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии, ценностного отношения к достижениям российских инженеров и ученых |
| 3        | Подготовка презентации проекта | 10                                | Развитие самостоятельности, организованности, умения применять полученные знания в дальнейшей жизни                                                   |
| 4        | Самоанализ, рефлексия          | 8                                 | Развитие самостоятельности, организованности                                                                                                          |

**7 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b>    | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Воспитательный потенциал урока</b>                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Понятие проекта. Выбор темы    | 4                                 | Знакомство с трудовой деятельностью человека и материальными технологиями, с миром труда. Развитие интереса к исследовательской деятельности          |
| 2        | Этапы работы над проектом      | 17                                | Развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии, ценностного отношения к достижениям российских инженеров и ученых |
| 3        | Подготовка презентации проекта | 10                                | Развитие самостоятельности, организованности, умения применять полученные знания в дальнейшей жизни                                                   |
| 4        | Самоанализ, рефлексия          | 8                                 | Развитие самостоятельности, организованности                                                                                                          |