

Приняты решением педагогического совета

Протокол от «27» мая 2024 года № 10

Утверждены приказом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №15»
от «27» мая 2024 года № 102
Директор школы Т.В.Шевелева



Изменения к Основной образовательной программе начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15»

Ш. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

167. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

167.1. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по труду (технологии).

167.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

167.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

167.4. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

167.5. Пояснительная записка.

167.5.1. Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре

и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами

и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

167.5.5. В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

167.5.6. В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

167.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

167.6. Содержание обучения в 1 классе.

167.6.1. Технологии, профессии и производства.

167.6.1.1. Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

167.6.1.2. Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с

изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

167.6.1.3. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

167.6.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.6.2.1. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

167.6.2.2. Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

167.6.2.3. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

167.6.2.4. Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

167.6.2.5. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

167.6.2.6. Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

167.6.2.7. Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

167.6.2.8. Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

167.6.2.9. Использование дополнительных отделочных материалов.

167.6.3. Конструирование и моделирование.

167.6.3.1. Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

167.6.4. ИКТ.

167.6.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.6.4.2. Информация. Виды информации.

167.6.5. Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

167.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

167.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на

вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

167.6.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

167.6.5.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

167.7. Содержание обучения во 2 классе.

167.7.1. Технологии, профессии и производства.

167.7.1.1. Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

167.7.1.2. Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

167.7.1.3. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

167.7.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.7.2.1. Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

167.7.2.2. Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

167.7.2.3. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

167.7.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

167.7.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

167.7.2.6. Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

167.7.3. Конструирование и моделирование.

167.7.3.1. Основные и дополнительные детали. Общее представление

о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

167.7.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

167.7.4. ИКТ.

167.7.4.1. Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

167.7.4.2. Поиск информации. Интернет как источник информации.

167.7.5. Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.7.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

167.7.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

167.7.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

167.7.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

167.7.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

167.8. Содержание обучения в 3 классе.

167.8.1. Технологии, профессии и производства.

167.8.1.1. Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

167.8.1.2. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

167.8.1.3. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

167.8.1.4. Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

167.8.1.5. Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

167.8.1.6. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

167.8.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.8.2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

167.8.2.2. Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

167.8.2.3. Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

167.8.2.4. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

167.8.2.5. Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

167.8.2.6. Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя – четырьмя отверстиями). Изготовление швейных

изделий из нескольких деталей.

167.8.2.7. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.8.3. Конструирование и моделирование.

167.8.3.1. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

167.8.3.2. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

167.8.4. ИКТ.

167.8.4.1. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

167.8.5. Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

167.8.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

167.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

167.9. Содержание обучения в 4 классе.

167.9.1. Технологии, профессии и производства.

167.9.1.1. Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

167.9.1.2. Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

167.9.1.3. Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

167.9.1.4. Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

167.9.1.5. Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

167.9.2. Технологии ручной обработки материалов.

167.9.2.1. Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

167.9.2.2. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

167.9.2.3. Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

167.9.2.4. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

167.9.2.5. Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

167.9.2.6. Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

167.9.2.7. Комбинированное использование разных материалов.

167.9.3. Конструирование и моделирование.

167.9.3.1. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

167.9.3.2. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

167.9.3.3. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

167.9.4. ИКТ.

167.9.4.1. Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях

информации.

167.9.4.2. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

167.9.5. Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

167.9.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

167.9.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов

работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

167.9.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

167.9.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

167.9.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

167.10. Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования.

167.10.1. Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

167.10.2. В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

167.10.2.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других

информационных источниках.

167.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

167.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

167.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду(технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно

выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства

новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

167.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

168. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

168.1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная

область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

168.2. Вариант № 1.

168.2.1. Пояснительная записка.

168.2.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.2.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

168.2.1.3. Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

168.2.1.4. Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая

культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

168.2.1.5. В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

168.2.1.6. Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

168.2.1.7. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

168.2.1.8. Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

168.2.1.9. В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

168.2.1.10. Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и

упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

168.2.1.11. Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

168.2.1.12. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

168.2.1.13. В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

168.2.1.14. Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

168.2.1.15. Программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

168.2.1.16. В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и

управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

168.2.1.17. Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

168.2.1.18. Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

168.2.1.19. Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

168.2.1.20. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

168.2.1.21. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент)

деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

168.2.1.22. Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

168.2.1.22.1. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

168.2.1.22.2. Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

168.2.1.22.3. Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

168.2.1.22.4. Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

168.2.1.22.5. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера

доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

168.2.1.22.6. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

168.2.1.22.7. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

168.2.1.22.8. Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

168.2.1.23. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

168.2.1.24. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

168.2.1.25. Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

168.2.1.26. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

168.2.1.27. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

168.2.1.28. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

168.2.1.29. В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

168.2.1.30. Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения

знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

168.2.1.31. Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

168.2.1.32. Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

168.2.1.33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

168.2.1.34. При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

168.2.2. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

168.2.2.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне

начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению

гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

168.2.2.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

168.2.2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том

числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

168.2.2.2.2. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

168.2.2.2.3. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

168.2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваивать способы игровой деятельности.

168.2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения

определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с поворотом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

168.2.2.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку,

прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

168.2.2.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

168.2.3. Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках

(«казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

168.2.4. Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

168.2.5. Содержание обучения в 3 классе.

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие

отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

168.2.6. Содержание обучения в 4 классе.

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её

реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 15» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание:	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание:	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание:	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой</p>

	художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового. В нём созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того в школе реализуется программы дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №15» располагается в Железнодорожном округе города Курска. Здание школы было построено в 1965 году. Это трехэтажная постройка общей площадью 4153м². В школе 27 учебных кабинетов, в их числе – кабинет обслуживающего труда и кабинет технического труда (столярная и слесарная). В образовательном учреждении имеется актовый зал, совмещённый со столовой, библиотека, столовая на 120 мест, спортивный зал. Рядом со школой расположен школьный стадион, который используется для и проведения учебных занятий, а также организации внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории образовательного учреждения оборудованы: игровые площадки (баскетбольная и футбольная), полоса препятствий и детская игровая площадка.

В 1997 году школа получила статус муниципальной общеобразовательной школы, а в 2012 году - бюджетной.

На данный момент в школе обучается 517 человек по дневной форме в одну смену. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Основная часть учащихся проживает в Железнодорожном округе города Курска. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ. С 2012 года в школе функционирует кадетский класс, созданный на базе УФСКН России по Курской области, с 2015 года МЧС России, а с 2021 года - Росгвардии. С 2020 развивается первичная организация Российского движения школьников, с 2019 года - ЮНАРМИЯ.

В школе функционируют два музея: Музей Партизанской Славы и музей истории школы, - которые являются центром гражданского и военно- патриотического воспитания.

Воспитательная система в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Курска охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеучебные занятия, досуговую деятельность детей.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» основывается на

неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и обучающегося, соблюдении конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в школе;

на создании в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

на реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединённых позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

на организации основных совместных дел обучающихся и педагогических работников; на системности и целесообразности воспитания.

Основной механизм воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» - образовательное воспитательное пространство, центральными структурными элементами которого являются система отношений внутри него, благоприятная морально-психологическая атмосфера; принятая в школе система отношений между преподавателями и учащимися; система отношений внутри ученического и педагогического коллектива; отношения между микросоциумами (группами педагогов и обучающихся, объединённых общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем,

насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Кроме того, не менее важным структурным элементом воспитательной деятельности школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия: ученическое самоуправление; школьное самоуправление, система работы классных руководителей, эффективность деятельности МО классных руководителей; психологическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развитие и воспитание с приоритетом последнего; система традиций школы; система дополнительного образования и внеурочной деятельности; система профориентации.

Внешние условия: сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, навыки коммуникации, тем самым определяя свое место в окружающем мире.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (Курский государственный университет, Юго-западный университет), учреждениями культуры (Курский государственный драматический театр, Курский театр кукол, Государственная филармония, городская библиотека для детей и юношества, музей «Юные защитники Родины» и т.д.), Железнодорожным отделом полиции УМВД России по г. Курску и ГИБДД по Курской области, Курской Епархией.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные мероприятия как стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- воспитательные комплексы, которые концентрируют лучшие черты повседневности школьной жизни, превращая их в события, традиции. Сегодня к разряду таких эксклюзивных педагогических комплексов мы относим: актив класс, центр самоуправления и актив Движения Первых, актив школьной детской организации «Данко», школьная газета «Большая перемена»;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-проводимые для жителей округа, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль « Организация предметно-пространственной сред»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает :

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные

детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадрами условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки, об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы, ежегодно размещается на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования, рассматривается на методическом объединении учителей начальных классов, фиксируется в протоколе заседания методического объединения учителей/

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями),

педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ. В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- претворение в жизнь воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- воплощение в жизнь потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание и использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, их воспитательный потенциал;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена следующими основными модулями:

- Ивариантные:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.

- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профорентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативные:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации
- ❖ Волонтерство
- ❖ Школьные музеи

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная	Образование
-----------	----------	------------------	-------------

		категория				
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Панкеева Л.А		+	+	+	
Советник директора по ВР	Гуляева М.В.	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Пахомова Т.В.			+
Педагог-библиотекарь	Корнеева И.А.			+
Педагог-психолог	Жулина Ю.А.	+	+	
		+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Панкеева Л.А. Тарасенко И.В. Пец Е.Б. Пахомова Т.В. Савенкова Е.А. Метлина В.В. Кряжов М.Б. Павлова Н.И. Золотухин А.Ю. Кирсанова И.П. Фальковская И.В.	+	+	+
Классные руководители	Бордунова О.В.		+	
	Кротова Е.И.	+		
	Федосенко Н.А.			+
	Щорстова Н.В.		+	
	Ильющенко Е.Н.		+	

Воробьева О.И.		+	
Колесникова Е.Г.			+
Пец Е.Б.	+		
Лепина Н.С.			+
Тарасенко И.В.		+	
Полянская Ю.И.	+		
Токарева Т.Н.		+	
Фальковская И.В.	+		
Груздова Е.А.			+
Метлина В.В.			+
Гончарова Н.А.			+
Павлова Н.И.		+	
Калугина С.С.			+
Рыженкова Н.В.			+
Кирсанова И.П.			
Горохова А.С.			+
Панкеева Л.А.		+	
Савенкова Е.А.			+

Выводы:
Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеют все необходимые специализированные педагогическим составом, осуществляющую

воспитательную деятельность 39 % имеют высшую квалификационную категорию, 48 % - первую квалификационную категорию и 22 % - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные аудио-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

План работы МО классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1</p> <p>Тема: «Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектно-ролевая деятельность и планирование воспитательной работы в классе.

Октябрь	<p>Заседание №2</p> <p>Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3</p> <p>Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4</p> <p>Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 учебный год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговоры о важном»
14.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Городское августовское педагогическое совещания работников системы образования города Курска	21.08.2023	«Тенденция развития муниципальной системы образования в год педагога и наставника. Расширяя горизонты профессиональных возможностей» Дискуссионная площадка «Музейная педагогика» «Кадетское движение» «Военно-патриотическое воспитание» «Культурно-исторический маршрут курского школьника»	2 1 1 1
2.	Городское педагогическое совещание	28.08.2023.	«Профорентация и профилизация обучения как инструменты эффективной социальной адаптации»	3
3.	Городское педагогическое совещание	28.08.2023.	«Оценка качества образования как эффективный управленческий механизм»	2
4.	Городской августовский педагогический совет.	30.08.2023	Дискуссионная площадка «Актуальные подходы к организации единого воспитательного пространства : школа, «Движение Первых», «Навигаторы детства»	2

5.	Региональный вебинар	05.09.2023	«Вопросы обеспечения готовности к реализации профминимума в 2023 – 2024 уч.г.»	1
6.	Городской семинар	13.09.2023	«Здоровье школе»	1
7.	Городской семинар	15.09.2023	«Организация деятельности педагогов – психологов системы образования города Курска в 2023 – 24 уч.г.	1
8.	Городской практико-ориентированный семинар	18.09.2023	«Организационные мероприятия по обеспечению ПБ в ОО»	1
9.	Городской семинар	20.09.2023	«Начальная военная подготовка в школе. Военно-патриотическое воспитание обучающихся образовательной организации».	1
10.	Проведение на базе школы городского семинара-практикума для учителей начальной школы	20.09.2023	«Русская культура и народные традиции на уроках технологии, изобразительного искусства и во внеурочной деятельности как основа духовно-нравственного воспитания современных школьников».	11
11.	Семинар-практикум руководителей классных руководителей	21.09.2023	«Современные формы ранней профилактики правонарушений, деструктивных форм поведения».	1
12.	Городской семинар	19.09.2023.	«Буллинг в школе: причины, последствия, помощь»	2
13.	Проведение на базе школы городского семинара-практикума для учителей начальной школы	19.10.2023	«Технология музейной педагогики в работе с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО».	11
14.	Всероссийский форум	10.11.2023	«Знание. Карьера»	1
15.	Городской семинар	30.11.2023	«Особенности межведомственного взаимодействия образовательной организации и органов и	3

			учреждений системы профилактики при проведении профилактической работы с несовершеннолетними (в том числе по информационной безопасности обучающихся)».	
16.	Миротворческий форум в КГМУ	30.11.2023	«Мы разные, мы – вместе!»	1
17.	Региональный семинар для классных руководителей 5-х классов»	30.11.2023	«начинающему молодому классному руководителю»	1
18.	Городской семинар	01.12.2023	«Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»	1
19.	Городская конференция	01.12.2023	«Здоровьесберегающая модель курской школы: проблемы, поиски, решения».	2
20.	Региональный патриотический форум	05.12.2023	«Героем стать готов!»	3
21.	II Всероссийская детская премия в городе Москва	16.12.2023	«Новая философия воспитания»	1
22.	I региональный форум ученического самоуправления	25.12.2023	«Лидеры завтрашнего дня»	1
23.	Городской семинар	02.02.2024	«Практика работы педагога-психолога в условиях суицидальных рисков».	1
24.	Городской семинар	06.02.2024	«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».	1
25.	I научно-практической конференции «Семья современного города: актуализация проблем и пути их решения	06.02.2024	«Социальное партнерство семьи и образовательной организации: современный вектор взаимодействия»	1
26.	Всероссийская конференция	15.02.2024	«Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям» на уч..ру	1
27.	Городской семинар-практикум	27.02.2024	Полезный вторник «Реализация проекта «Киноуроки в школах России» как эффективная	5

			воспитательная практика в начальной школе».	
28.	Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы	27.03.- 29.03. 2024	«Наука и технологии в образовании»	1
29.	Городской семинар	17.04.2024	«Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях города Курска в год семьи в России: приоритеты, направления деятельности и эффективные практики»	1
	Всероссийский вебинар	18.05.2024	«Публичные выступления: подготовка и эффективные техники для учеников»	1
	Всероссийский вебинар	20.05.2024	Мастер-класс. Как провести эффективное родительское собрание в конце учебного года	1

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ №15» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Знаний

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- Посвящение в первоклассники

- День матери

- Новогодние торжества «Мешок новогодних поздравлений»

- Торжественный митинг, посвященный Дню Героев Отечества.

- Конкурс стихотворений, посвященных снятию блокады Ленинграда

- Линейка- митинг, посвященная освобождению города Курска от немецко - фашистских захватчиков «С освобождением, Курск! С освобождением..!»

- Вечера памяти «Афганистан болит в моей душе»

- Конкурс творческих проектов «Венок Славы»

- Линейка «Праздник со слезами на глазах», посвященная 9 мая

- Последний звонок

- Торжественное вручение аттестатов

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

День Победы, Бессмертный полк

Военные сборы

Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»

«Письмо солдату»

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень

вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 2 %).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 15 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.
- 14 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков; Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Сучкова А., Бухарский А., Сапунова В., .;
- 5–9-е классы – Винникова Я., Захарова С., Гулякина М., Извекова Д., Булатникова С., Люлька В., Рыбкина Д., Ткаченко Д., Дубровская Е., Луценко Е., Резчик П., Демидов И., Разенкова А., Дородных А., Стрелкова В., Алехин С., Конорев А., Острецов К., Красницкий И., Перельгина С., Боева И., Жулина В;
- 10–11-е классы – Белова А., Шиленкова О., Якушенко И., Рубанов М.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 23 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Необходимо выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Шорстова Н.В., Ильющенко Е.Н., Воробьева О.И., Кротова Е.И., Федосенко Н.А., Гончарова Н.А., Калугина С.С., Тарасенко И.В., Рыженкова Н.В., Горохова А.С., Кирсанова И.П., Панкеева Л.А.)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	546

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	344

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость детских объединений дополнительного образования внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 18%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – в области туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 15 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Название детского объединения	Руководитель
1.	ЮИД «Светофор»	Т.В.Пахомова
2.	«Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание»	Т.В.Пахомова
3.	«Мир творчества»	И.В. Тарасенко
4.	«Незабытые страницы»	А.Ю. Золотухин
5.	«Мы- туристы»	И.В. Фальквская
6.	«Мы - туристы»	А.Ю. Золотухин
7.	«Азбука юного музейоведа»	Л.А. Панкеева
8.	«Оформитель»	Е.А. Савенкова
9.	«Хоровое пение» (младший хор)	В.В. Метлина
10.	«Хоровое пение» (старший хор)	В.В. Метлина
11.	«Занимательное оригами»	Е.Б. Пец
12.	«Художественное слово»	И.П.Кирсанова
13.	«Шахматы»	Е.Б. Пец
14.	Баскетбол	М.Б. Кряжов
15.	«Юные экологи»	Н.И. Павлова

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Победители и призеры конкурсов, соревнований, мероприятий окружного, муниципального, регионального и федерального уровня за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Конкурс	Участники	Педагог	Уровень проведения	Место
-------	---------	-----------	---------	--------------------	-------

1.	Первая городская спартакиада «Сборная школы». Направление «Скалолазание»	Команда ба класса	Фальковская И.В.	Муниципальный	Ш
2.	ГВП «Счастье жить» I этап	Команда 9б,9в классов	Кирсанова И.П. Горохова А.С.	Муниципальный	II
3.	ГВП «Счастье жить» II этап	Команда 9б,9в классов	Кирсанова И.П. Горохова А.С.	Муниципальный	I
4.	ГВП «Счастье жить» III этап	Команда 9б,9в классов	Кирсанова И.П. Горохова А.С.	Муниципальный	I
5.	ГВП «Счастье - жить» IV этап	Команда 9б,9в классов	Кирсанова И.П. Горохова А.С.	Муниципальный	II
6.	Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем...», посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «	Руцкая Н.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	I
7.	Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем...», посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «	Трофимова К.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	I
8.	Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем...»,	Гречихина О.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	II

	<p>посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «</p>				
9.	<p>Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем..»), посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «</p>	Перелыгина С.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	II
10.	<p>Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем..»), посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «</p>	Ляшишина А.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	III
11.	<p>Исторический диктант «Мы одной памятью с вами живем..»), посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «</p>	Жулина В.	Золотухин А.Ю.	Муниципальный	I
12.	<p>Исторический диктант «Мы одной</p>	Красницкий И.	Золотухин А.Ю.	Муниципальный	II

	памятью с вами живем..»), посвященный 80-годовщине полного освобождения Курской области от немецко- фашистских захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках «				
13.	Городская интеллектуально-познавательная краеведческая интернет- игра «Правда на русской сцене. М. С. Щепкин», посвященная 235 – летию со дня рождения великого актера	Команда 1	Панкеева Л.А.	Муниципальный	I
14.	Городская интеллектуально-познавательная краеведческая интернет- игра «Правда на русской сцене. М. С. Щепкин», посвященная 235 – летию со дня рождения великого актера	Команда 2	Панкеева Л.А.	Муниципальный	II
15.	Городская интеллектуально-познавательная краеведческая интернет- игра «Правда на русской сцене. М. С. Щепкин», посвященная 235 – летию со дня рождения великого актера	Команда 3	Панкеева Л.А.	Муниципальный	II
16.	Онлайн- выставка стендовых докладов в рамках городской Акции «Учитель вечен на Земле», посвященная	Совет музея истории школы	Панкеева Л.А. Калугина С.С.	Муниципальный	I

	землякам, педагогам – ветеранам.				
17.	Онлайн- выставка стендовых докладов в рамках городской Акции «Учитель вечен на Земле», посвященная землякам, педагогам – ветеранам.	Совет музея Партизанской Славы	Груздова Е.А. Золотухин А.Ю.	Муниципальный	I
18.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края - растения» 2023-2024 гг.	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
19.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края - растения» 2023-2024 гг.	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
20.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Котова Е.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
21.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Летова М.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
22.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Сабельникова А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
23.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Селищева В.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
24.	Городской экологический	Башкатова Э.	Ильющенко В.	Муниципальный	III

	марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края				
25.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Зиновьева Я.	Ильющенко В.	Муниципальный	II
26.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Лаврова К.	Ильющенко В.	Муниципальный	III
27.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Прохорова Р.	Ильющенко В.	Муниципальный	II
28.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Сучкова А.	Ильющенко В.	Муниципальный	I
29.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Шефер С.	Ильющенко В.	Муниципальный	I
30.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Щепанов К.	Ильющенко В.	Муниципальный	II
31.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Кутепова М.	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	III
32.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами»,	Павлов Глеб	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	I

	«Тропинками родного края				
33.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Борзенков А.	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	I
34.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Байтицкий Д	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
35.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Разенков М.	Воробьева О.И.	Муниципальный	I
36.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Боева П.	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
37.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Крутикова Е.	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
38.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Ермакова К.	Воробьева О.И.	Муниципальный	II
39.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Сидорова Е.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
40.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Извекова Д.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I

41.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Резчик П.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
42.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Дородных А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
43.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Разенкова А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
44.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Люлька У.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
45.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Струкова А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
46.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Савенков Д.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
47.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Перелыгина С.	Гуляева М.В.	Муниципальный	I
48.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края	Гуляев М.	Шорстова Н.В.	Муниципальный	I
49.	Городской экологический	Сидорова И.	Шорстова Н.В.	Муниципальный	II

	марафон «Природа рядом с нами», «Тропинками родного края				
50.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами» », «Тропинками родного края	Евдокимов И.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	II
51.	«Тропинками родного края	Трунова В.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	I
52.	Городской экологический марафон «Природа рядом с нами»,	Ткаченко Д.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	I
53.	«Тропинками родного края	Ткаченко Е.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	I
54.	Областной конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги» (муниципальный этап)	Егоров Вадим	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	I
55.	Областной конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги» (муниципальный этап)	Козлов Егор	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	II
56.	Областной конкурс рисунков «Детству-безопасные дороги» (муниципальный этап)	Егоров Вадим	Колесникова Е.Г.	Муниципальный	I
57.	Конкурс видео-постов в рамках проекта женщины-лидеры "Курск партизанский", реализуемый при поддержке гранта Губернатора Курской области.	Жулина В.	Рыженкова Н.В.	Региональный	Финалист
58.	Конкурс видео-постов в рамках проекта женщины-лидеры "Курск партизанский", реализуемый при поддержке гранта Губернатора Курской области.	Смецкая А.	Рыженкова Н.В.	Региональный	Финалист
59.	Конкурс видео-постов	Димаков И	Рыженкова	Региональный	Финалист

	в рамках проекта женщины-лидеры "Курск партизанский", реализуемый при поддержке гранта Губернатора Курской области.		Н.В.		
60.	Смотр - конкурс по строевой подготовке «Строек приемы и движение без оружия» в рамках ГВП "Патриот"	Команда школы	Золотухин А.Ю.	Муниципальный	III
61.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Люлька У.	Гуляева М.В.	Всероссийский	Призер
62.	ГВП «Эрудит» «Курские соловьи в русской литературе»	Чуйкова Е.	Калугина С.С.	Муниципальный	Лауреат I степени
63.	ГВП «Эрудит» «Курские соловьи в русской литературе»	Шолупова В.	Калугина С.С.	Муниципальный	Дипломант I степени
64.	Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Логвинова К.	Калугина С.С.	Муниципальный	Дипломант III степени
65.	Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Белова А.	Калугина С.С.	Муниципальный	Дипломант III степени
66.	IX открытый конкурс по литературному краеведению «Милая малая Родина»	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант I-й степени
67.	IX открытый конкурс по литературному краеведению «Милая малая Родина»	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Лауреат I степени
68.	IX открытый конкурс по литературному краеведению «Милая малая Родина»	Федосеева В.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант III степени
69.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье!» (в рамках ГВП «Содружество») Номинация «Город детства моего»	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Гран-при
70.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье!» (в рамках ГВП «Содружество»)	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант III степени

	Номинация «О братьях наших меньших»				
71.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье!» (в рамках ГВП «Содружество») Номинация «Из дальних странствий возвратись»	Демидов И.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант III степени»
72.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» (в рамках ГВП «Содружество») Номинация «О братьях наших меньших»	Прохорова Р.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	Лауреат III степени
73.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» (в рамках ГВП «Содружество») Номинация «Красота спасет мир»	Башкатова Э.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	Дипломант III степени
74.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье!» (в рамках ГВП «Содружество») Номинация «Красота спасет мир»	Прохорова Р.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	Дипломант I степени
75.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» в рамках ГВП «Содружество») Номинация «Чудо по имени кошка»	Яковлева К.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	Дипломант II степени
76.	Открытый городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Космический Новый год». Номинация «Космические аппараты»	Стариков М.	Ильющенко Е. Н.	Муниципальный	III
77.	IX открытый конкурс чтецов по литературному краеведению «Милая малая родина» на	Никифоров Ю.	Кирсанова И.П.	Муниципальный	Лауреат II степени

	тему «Курские соловьи в русской литературе»				
78.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» в рамках городской воспитательной программы «Содружество» Номинация «»	Шишов А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	Лауреат I степени
79.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» в рамках городской воспитательной программы «Содружество» Номинация «»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	Лауреат II степени
80.	Фотоконкурс «Остановись, мгновенье» в рамках городской воспитательной программы «Содружество» Номинация «»	Котова Е.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	Лауреат III степени
81.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год»	Летова М.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
82.	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Хор младших классов	Метлина В.В.	Всероссийский	II
83.	Проектно-исследовательская деятельность в рамках конкурса мультимедийных презентаций по музыке «Мелодии наших сердец», к юбилею советских композиторов	Лужанский Ф.	Метлина В.В.	Муниципальный	III
84.	Всероссийская олимпиада по	Команда школы 9 х	Павлова Н.И.	Всероссийский	III

	экологии	классов			
85.	Международная олимпиада «Лисенок — осень 2023»	Куракина В.	Полянская Ю.И.	Международный	I
86.	Международная олимпиада «Лисенок — осень 2023»	Ляшишин А.	Трунова О.Б.	Международный	III
87.	Международная олимпиада «Лисенок — осень 2023»	Гузеева А.	Трунова О.Б.	Международный	III
88.	«Модные животные»	Букреева А.	Тарасенко И. В.	Региональный	III
89.	«Модные животные»	Ходкова Д.	Тарасенко И. В.	Региональный	III
90.	«Модные животные»	Гречихина О.	Тарасенко И. В.	Региональный	I
91.	«Птицы – наши друзья»	Букреева А.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	I
92.	«Новогоднее лесное диво»	Терехова А.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	I
93.	«Новогоднее лесное диво»	Перелыгина С.я	Тарасенко И. В.	Муниципальный	I
94.	«Новогоднее лесное диво»	Боева И.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	I
95.	«Новогоднее лесное диво»	Панюкова И.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	I
96.	«Новогоднее лесное диво»	Гальцов М.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	II
97.	«Новогоднее лесное диво»	Шагаева А.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	II
98.	«Новогоднее лесное диво»	Шилова У.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	III
99.	«Новогоднее лесное диво»	Букреева А.	Тарасенко И. В.	Муниципальный	III
100.	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Учащиеся детского объединения «Юные экологи»	Анненкова Н.Г. Павлова Н.И.	Региональный	призёр призёр призёр
101.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2023	Учащиеся детского объединения «Юные экологи»	Анненкова Н.Г. Павлова Н.И.	Всероссийский	призёр участие участие участие
102.	V Юбилейный Всероссийский экологический диктант	Учащиеся детского объединения «Юные экологи»	Анненкова Н.Г. Павлова Н.И.	Всероссийский	Участие (7) призёр призёр призёр

103.	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	Учащиеся детского объединения «Юные экологи»	Анненкова Н.Г. Павлова Н.И.	Региональный	призёр призёр призёр
104.	Фотоквест «Историей завет любой уголок» в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Актив Музея Партизанской Славы	Золотухин А.Ю.	Муниципальный	I
105.	Фотоквест «Историей завет любой уголок» в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Актив музея истории школы	Панкеева Л.А.	Муниципальный	I
II полугодие 2023-2024 учебного года					
1.	ГВП «Эрудит» «Наша Земля в наших руках»	Алехин С.	Калугина С.С.	Муниципальный	III
2.	ГВП «Эрудит» «Наша Земля в наших руках»	Борзенков А.	Калугина С.С.	Муниципальный	III
3.	ГВП «Эрудит» «Наша Земля в наших руках»	Шолупова В.	Калугина С.С.	Муниципальный	III
4.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»	Руцкая Н.	Калугина С.С.	Окружной	Лауреат 2 степени
5.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»	Белова А.	Калугина С.С.	Окружной	Дипломант 1 степени
6.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»	Ильющенко В.	Калугина С.С.	Окружной	Дипломант 2 степени
7.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»	Руцкая Н.	Калугина С.С.	Муниципальный	Лауреат 1 степени
8.	Конкурс творческих работ обучающихся «Язык есть исповедь народа»	Шиленкова О.	Калугина С.С.	Региональный	III
9.	Литературно-творческий конкурс «Внуки о войне»	Руцкая Н.	Калугина С.С.	Межрегиональный	II
10.	Конкурс агитбригад «Чтоб вечно Родина жила...», посвященный 81 –ой годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских	Совет музея	Панкеева Л.А. Груздова Е.А.	Муниципальный	I

	захватчиков в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»				
11.	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности»	Алпатова Ю.	Панкеева Л.А.	Всероссийский	Победитель
12.	Всероссийский конкурс обучающихся основного и среднего образования по теме: «Азбука финансовой грамотности»	Ильющенко В.	Панкеева Л.А.	Всероссийский	Победитель
13.	Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон» Номинация «Фотография»	Трофимова К.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Дипломант I степени
14.	Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон» Номинация «Фотография»	Руцкая Н.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Дипломант I степени
15.	Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон» Номинация «Фотография»	Шиленкова О.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Дипломант II степени
16.	Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон» Номинация «Фотография»	Переверзева З.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Дипломант II степени
17.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Алпатова Ю.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
18.	XI отборочный этап интеллектуального	Белова А.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер

	марафона «Гордость провинции»				
19.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Гречихина О.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
20.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Логвинова К.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
21.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Ляшишина А.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
22.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Руцкая Н.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
23.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Федосенко В.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
24.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Ходкова Д.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
25.	XI отборочный этап интеллектуального марафона «Гордость провинции»	Шиленкова О.	Панкеева Л.А.	Муниципальный	Призер
26.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний». Номинация «Викторина к 295 – летию Екатерины II»	Переверзева З.	Панкеева Л.А.	Всероссийский	Победитель I место
27.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю», посвящённый 90-летию Курской области	Абакумова А.	Гончарова Н.А.	Окружной	Лауреат 3-й степени
28.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю», посвящённый 90-летию Курской области	Захарова С.	Гончарова Н.А.	Окружной	Дипломант 2-й степени
29.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»,	Картышов Н.	Гончарова Н.А.	Окружной	Дипломант 2-й степени

	посвящённый 90-летию Курской области				
30.	Конкурс творческих проектов «Город мужества и славы» (в номинации «Литературное творчество «Февраль сорок третьего в сердцах поколений», 5-8 классы)	Луценко Е.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Лауреат 1-й степени
31.	Конкурс чтецов «Наши таланты – родному краю»	Абакумова А.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Лауреат 3-й степени
32.	Фотоконкурс «У родных берегов», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант 2-й степени
33.	Конкурс литературных фанфиков в номинации "Развитие классической темы»	Сергеева Е.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Лауреат 2-й степени
34.	Конкурс проектных и творческих работ «Семья – как много в этом слове...» в номинации «Это у нас семейное»	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант 2-й степени
35.	Конкурс проектных и творческих работ «Семья – как много в этом слове...» в номинации «Я рисую счастье»	Резчик П.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Дипломант 2-й степени
36.	Конкурс проектных и творческих работ «Семья – как много в этом слове...» в номинации ««Моя семья – моё богатство» (Литературное творчество)	Луценко Е.	Гончарова Н.А.	Муниципальный	Лауреат 1-й степени
37.	Литературно-творческий конкурс «Внуки о войне» в номинации «Взгляд в	Абакумова А.	Гончарова Н.А.	Межрегиональный	Лауреат 2-й степени

	прошлое»				
38.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	Алехина Д.	Фальковская И.В. Кряжов М.Б	Муниципальный	Ш
39.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	Болокан Е.	Фальковская И.В. Кряжов М.Б	Муниципальный	Ш
40.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	Агибалова Т	Фальковская И.В. Кряжов М.Б	Муниципальный	П
41.	Летний фестиваль ВФСК ГТО	Клевцова Я	Фальковская И.В. Кряжов М.Б	Муниципальный	Ш
42.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	П
43.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Плохих Г.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	П
44.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Котова Е.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	Ш
45.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
46.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Илюхина В.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
47.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского	Авдеев М.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I

	экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»				
48.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Агибалова Д.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
49.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Кириллов В.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
50.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Котова Е.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
51.	Городской конкурс «Зоологическая мозаика - животные», проводимый в рамках детского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Извеков Я.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
52.	Конкурс «Красная книга – сигнал тревоги», проводимый в рамках городского	Агибалова Д.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I

	экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»				
53.	Конкурс «Красная книга – сигнал тревоги», проводимый в рамках городского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Сабельников А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
54.	Конкурс «Красная книга – сигнал тревоги», проводимый в рамках городского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Илюхина В.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
55.	Конкурс «Красная книга – сигнал тревоги», проводимый в рамках городского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
56.	Конкурс «Красная книга – сигнал тревоги», проводимый в рамках городского экологического марафона «Природа рядом с нами» и ГВП «Горизонты»	Селищева В.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	III
57.	Онлайн-фотоконкурс «В здоровом теле – здоровый дух», проводимый в рамках воспитательной программы «Здоровье»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I
58.	Выставка-конкурс рисунков «Космические дали»,	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	I

	проводимая в рамках воспитательной программы «Мир прекрасного»				
59.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества МБОУ и МБУ ДО Центрального округа города Курска «Золотой ларец»	Извеков А.	Федосенко Н.А.	Муниципальный	II
60.	Региональный фестиваль школьных театров общеобразовательных организаций Курской области, посвященный Всемирному дню театра	Состав театральной труппы: Агibalова Д. Бирюкова П. Илюхина В. Котова Е. Макарова М. Плохих Г. Сабельников А. Силаев Е.	Федосенко Н.А.	Региональный	III
61.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области .	Евдокимов И.	Савенкова Е.А.	Окружной	I
62.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го	Захарова С.	Савенкова Е.А.	Окружной	I

	городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области .				
63.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области .	Ткаченко Д.	Савенкова Е.А.	Окружной	II
64.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области .	Ткаченко Е.	Савенкова Е.А.	Окружной	II

	Курской области .				
65.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области .	Миленькая Е.	Савенкова Е.А.	Окружной	II
66.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области	Евдокимов И.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	I
67.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся	Ткаченко Е.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	I

	муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области				
68.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области	Захарова С.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	II
69.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства "Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области	Ткаченко Д.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	II
70.	57-я городская выставка-конкурс изобразительного искусства	Ткаченко Е.	Савенкова Е.А.	Муниципальный	II

	"Волшебная палитра" в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Курска "Наши таланты - родному краю", посвященного 90-летию образования Курской области				
71.	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Захарова С.	Савенкова Е.А.	Международный	Лауреат 2 степени
72.	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Ткаченко Д.	Савенкова Е.А.	Международный	Лауреат 1 степени
73.	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Ткачеко Е.	Савенкова Е.А.	Международный	II
74.	Международный конкурс «Космос глазами детей»	Зубкова Ю.	Савенкова Е.А.	Международный	III
75.	Конкурс патриотических плакатов, посвященный 80-летию со дня снятия блокады Ленинграда, в рамках реализации ГВП «Патриот»	Кабанов Д.	Горохова А.С.	Муниципальный	I
76.	«Школа безопасности»	Команда школы	Горохова А.С.	Муниципальный	III
77.	ГВП «Счастье жить».	Команда школы	Горохова А.С. Кирсанова И.П.	Муниципальный	IV
78.	ГВП «Счастье жить». Интеллектуальный марафон «Если друг оказался вдруг»	Ефремова П.	Горохова А.С. Кирсанова И.П.	Муниципальный	II
79.	Открытый городской творческий детско-юношеский фестиваль «Рождественские	Хор младших классов	Метлина В.В	Муниципальный	III

	встречи»				
80.	Открытый конкурс проектных и творческих работ « Семья как много в этом слове...»	Аникеева П.	Метлина В.В.	Муниципальный	II
81.	Региональный конкурс исполнителей вокальной и инструментальной музыки на базе Курского Педагогического колледжа	Архипова А.	Метлина В.В	Региональный	II
82.	Многопрофильная олимпиада КГУ	Архипова А	Метлина В.В	Региональны	Призер
83.	Открытый Федеральный хоровой дистанционный творческий конкурс «Россия моя Земля»	Хор младших классов	Метлина В.В	Муниципальный	II
84.	Открытый городской конкурс мультимедейных презентаций « Мелодия наших сердец»	Лужанский Ф	Метлина В.В	Муниципальный	III
85.	Окружной конкурс хоров и академического пения « Наши таланты родному краю»	Хор младших классов	Метлина В.В	Окружной	III
86.	Окружной конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Кривошеева В. Поветкина А. Татоян А. Гордиенко Е. Шевлякова М.	Метлина В.В	Окружной	Дипломант I степени Лауреат II степени Дипломант I степени Дипломант III степени Дипломант I степени
87.	Окружной конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Кривошеева В. Поветкина А. Татоян А. Шевлякова М.	Метлина В.В	Муниципальный	Дипломант I степени Дипломант II степени Дипломант I степени Лауреат III

					степени
88.	Открытый городской творческий детско-юношеский фестиваль «Рождественские встречи»	Хор младших классов	Метлина В.В	Муниципальный	III
89.	Открытый конкурс проектных и творческих работ «Семья как много в этом слове...»	Аникеева П.	Метлина В.В.	Муниципальный	II
90.	Региональный конкурс исполнителей вокальной и инструментальной музыки на базе Курского Педагогического колледжа	Архипова А.	Метлина В.В	Региональный	II
91.	Открытый Федеральный хоровой дистанционный творческий конкурс «Россия моя Земля»	Хор младших классов	Метлина В.В	Муниципальный	II
92.	Открытый городской конкурс мультимедийных презентаций «Мелодия наших сердец»	Лужанский Ф	Метлина В.В	Муниципальный	III
93.	Окружной конкурс хоров и академического пения «Наши таланты родному краю»	Хор младших классов	Метлина В.В	Окружной	III
94.	Окружной конкурс эстрадного пения «Наши таланты родному краю»	Кривошеева В.	Метлина В.В	Окружной	Дипломант I степени
95.	Окружной конкурс эстрадного пения «Наши таланты родному краю»	Поветкина А.	Метлина В.В	Окружной	Лауреат II степени
96.	Окружной конкурс эстрадного пения «Наши таланты родному краю»	Татоян А.	Метлина В.В	Окружной	Дипломант I степени
97.	Окружной конкурс эстрадного пения «	Гордиенко Е.	Метлина В.В	Окружной	Дипломант III степени

	Наши таланты родному краю»				
98.	Окружной конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Шевлякова М.	Метлина В.В	Окружной	Дипломант I степени
99.	Муниципальный конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Кривошеева В.	Метлина В.В	Муниципальный	Дипломант I степени
100	Муниципальный конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Поветкина А.	Метлина В.В	Муниципальный	Дипломант II степени
101.	Муниципальный конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Татоян А.	Метлина В.В	Муниципальный	Дипломант I степени
102.	Муниципальный конкурс эстрадного пения « Наши таланты родному краю»	Шевлякова М.	Метлина В.В	Муниципальный	Лауреат III степени
103.	Региональный патриотический конкурс творческих работ обучающихся «О серебряном поколении семьи – с любовью»	Сумина С.	Рыженкова Н.В.	Региональный	I
104.	Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства "Ритм Отечества"	9 А	Гуляева М.В.	Федеральный	Лауреат I степени
105.	Патриотический Форум "Кадетство - выбор молодых!"	Жулина В.	Рыженкова Н.В.	Муниципальный	II
106.	Благотворительный Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Ритм отечества»	Учащиеся 9 а класса	Гуляева М.В.	Всероссийский	Лауреаты I степени
107.	Городской фестиваль «Наши таланты - родному краю»	Учащиеся 9 а класса	Гуляева М.В.	Окружной	Лауреаты I степени

108.	Городской фестиваль «Наши таланты - родному краю»	Учащиеся 9 а класса	Гуляева М.В.	Муниципальный	Лауреаты II степени
109.	Кадетский бал «Кружится вальса вихрь шумный»	Учащиеся 9 а класса	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом II степени
110.	Региональный конкурсный отбор «Всероссийский форум президентов школ»	Перелыгина Софья	Гуляева М.В.	Региональный	Диплом 2 степени
111.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Резчик П.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
112.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Дородных А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
113.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Извекова Д.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
114.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Сидорова Е.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
115.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Перелыгина С.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
116.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Струкова А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
117.	Городской конкурс «Тропинками родного края»	Люлька У.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
118.	Городской конкурс «Осенний марафон»	Дородных А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом II степени
119.	Городской конкурс «Осенний марафон»	Извекова Д.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом III степени
120.	Фотоконкурс «Путешествие по родному городу»	Лыкова А.	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом I степени
121.	Фотоконкурс «Путешествие по родному городу»	Резчик П.			
122.	Спартакиада «Сборная школы» по направлению «Городки»	Учащиеся I классов	Гуляева М.В.	Муниципальный	Диплом III степени
123.	Открытый конкурс детского творчества	Ходкова Д.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Дипломант I степени

	«Соловьиный перезвон»				
124.	Открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»	Галуза М.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Дипломант 2 степени
125.	Открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»	Люлька У.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Дипломант 2 степени
126.	Открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»	Решетникова Е.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Дипломант 2 степени
127.	Открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон»	Шпилёв И.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Дипломант 3 степени
128.	XI творческий онлайн-экомарафон «Разумные земляне», посвященный дню Земли	Шилова У.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	I
129.	XI творческий онлайн-экомарафон «Разумные земляне», посвященный дню Земли	Букреева А.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	I
130.	XI творческий онлайн-экомарафон «Разумные земляне», посвященный дню Земли	Гулякина М.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	I
131.	II благотворительная акция для детей особой заботы «Пасхальные традиции»	Резчик П.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	III
132.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец»	Ходкова Д.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	Лауреат
133.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец»	Конева Е.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	II
134.	Выставка-конкурс декоративно-	Гулякина А.	Тарасенко И.В.	Муниципальный	II

	прикладного творчества «Золотой ларец»				
135.	Патриотический конкурс творческих работ обучающихся «О серебряном поколении - с любовью!»	Белова А.	Тарасенко И.В.	Региональный	I
	Онлайн - конкурсе стихотворений «Пришла волшебница Зима»	Сучкова А.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	Диплом победителя
136.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Башкатова Э.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	I
137.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Прохорова Р.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	II
138.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Стариков М.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	II
139.	X городской открытый конкурс юных фотолюбителей «Точка зрения»	Зиновьева Я.	Ильющенко Е.Н.	Муниципальный	III
140.	Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Струкова А.	Анненкова Н.Г.	Муниципальный	I
141.	Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Струкова А.	Анненкова Н.Г.	Муниципальный	II
142.	Муниципальный этап областного массового мероприятия Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Лыкова А.	Павлова Н.И.	Муниципальный	I
143.	Муниципальный этап областного массового мероприятия	Лыкова А.	Павлова Н.И.	Муниципальный	II

	Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»				
144.	Областное массовое мероприятие «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Струкова Арина	Анненкова Н.Г.	Региональный	Диплом II степени
145.	"ЭКО Четверть "	Команда школы «Аистёнок»	Павлова Н.И.	Муниципальный	II
146.	Городская комбинированная туристическая эстафета	Команда школы	Фальковска я И.В.	Муниципальный	III
147.	«Зоологическая мозаика-животные». В рамках экологического марафона «Природа рядом с нами».	Павлов Г.	Колесников а Е.Г.	Муниципальный	I
148.	«Зоологическая мозаика-животные». В рамках экологического марафона «Природа рядом с нами».	Борзенков А.	Колесников а Е.Г.	Муниципальный	I
149.	«Зоологическая мозаика-животные». В рамках экологического марафона «Природа рядом с нами».	Кутепова М.	Колесников а Е.Г.	Муниципальный	I
150.	«Красная книга- сигнал тревоги» ». В рамках экологического марафона «Природа рядом с нами».	Павлов Г.	Колесников а Е.Г.	Муниципальный	I
151.	«Красная книга- сигнал тревоги» ». В рамках экологического марафона «Природа рядом с нами».	Кутепова М.	Колесников а Е.Г.	Муниципальный	II
152.	Окружная выставка- конкурс декоративно- прикладного творчества «Золотой ларец»	Емельянов С.	Кротова Е.И.	Окружной	I

153.	Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец»	Костелова У.	Кротова Е.И.	Окружной	II
154.	Первая городская Спартакиада , «Сборная школы»Направление «Городки».	Емельянов С.	Кротова Е.И.	Муниципальный	III
155.	Первая городская Спартакиада «Сборная школы». Направление «Городки»	Куракулов С.	Кротова Е.И.	Муниципальный	III
156.	Городской фестиваль «Золотой ларец»	Череповский Р.	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
157.	Городской фестиваль «Золотой ларец»	Котова Д	Воробьева О.И.	Муниципальный	I
158.	Городской фестиваль «Волшебная палитра»	Крутикова Е	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
159.	Городской фестиваль «Волшебная палитра»	Рыженков И.	Воробьева О.И.	Муниципальный	III
160.	Городской конкурс «Красная книга – сигнал тревоги»	Гладилин К	Воробьева О.И.	Муниципальный	I
161.	Городской конкурс «Красная книга – сигнал тревоги»	Гордиенко	Воробьева О.И.	Муниципальный	II
162.	Городской конкурс «Красная книга – сигнал тревоги»	Гунькин	Воробьева О.И.	Муниципальный	II
163.	Городской конкурс «Красная книга – сигнал тревоги»	Ермакова	Воробьева О.И.	Муниципальный	II
164.	Всероссийская познавательная викторина «Семья и семейные ценности»	Ермакова К	Воробьева О.И.	Муниципальный	I
165.	Городской конкурс агитационных листовок «Поможем птицам перезимовать»	Михеева В	Воробьева О.И.	Муниципальный	I
166.	Всероссийский конкурс «Приятного аппетита»	Крутикова Е.	Воробьева О.И.	Всероссийский	I
167.	Всероссийский конкурс рисунков «Помнит вечно»	Ермакова К	Воробьева О.И.	Всероссийский	I
168.	Всероссийский	Дородных Т	Воробьева	Всероссийский	I

	детский конкурс «Пасхальные шедевры»		О.И.		
169.	Всероссийский конкурс рисунков «Моя заветная мечта»	Буковцева А	Воробьева О.И.	Всероссийский	I
170.	Всероссийский детский конкурс «Просторы космоса»	Цветков А	Воробьева О.И.	Всероссийский	I
171.	Маршрутная игра «Береги здоровье смолоду!» В рамках ГВП «Всё в твоих руках»	Команда школы «Адреналин»	Гуляева М.В.	Муниципальный	II
172.	Конкурс рекламно-информационных материалов (открыток) в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Актив музея истории школы	Панкеева Л.А. Груздова Е.А.	Муниципальный	I
173.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Традиции здорового питания»	Дородных А.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель
174.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Традиции здорового питания»	Перелыгина С.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель
175.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Я-гражданин России»	БоеваИ.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель
176.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Я-гражданин России»	Белова А.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель
177.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Я-гражданин России»	Жулина В.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель
178.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир	Архипова А.	Гуляева М.В.	Региональный	Победитель

	возможностей» Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»				
179.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	Гречихина О.	Гуляева М.В.	Региональный	Победител ь
180.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	Шестопалова Т.	Гуляева М.В.	Региональный	Победител ь
181.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»	Шилenkova О.	Гуляева М.В.	Региональный	Победител ь
182.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Семейные и духовные традиции»	Ефремова П.	Гуляева М.В.	Региональный	Победител ь
183.	Всероссийская акция «Сделаем вместе» проекта «Мир возможностей» Акция «Традиции здорового питания»	Дородных А.	Гуляева М.В.	Всероссийский	Победител ь
184.	Конкурс экскурсоводов и тематических экскурсий по временным экспозициям, посвященным 90- летию образования Курской области, в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»	Совет музея (Переверзева З, Руцкая Н.)	Панкеева Л.А. Калугина С.С.	Муниципальный	I

В 2022 году в школе создан Школьный спортивный клуб «Олимп», в котором в 2023-2024 учебном году занималось 196 обучающихся, что составило 36% от общего количества

обучающихся в школе. На школьном уровне руководителями ШСК «Олимп» были проведены следующие соревнования:

№ п/п.	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1.	Президентские состязания» - школьный этап	6-9 классы	сентябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
2.	Веселые старты	5классы	сентябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
3.	Веселые старты	6 классы	сентябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
4.	Круговая эстафета «Золотая осень»	7-8 классы	октябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
5.	Спартакиада 6 классов (футбол, пионербол)	6 классы	ноябрь-февраль	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
6.	Волейбол	8-9 классы	ноябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
7.	Пионербол	4-7 классы	декабрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
8.	Волейбол	8-9 классы	ноябрь	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
9.	Баскетбол	6-9 классы	ноябрь	Кряжов М.Б.
10.	«А ну-ка, парни!»	10-11 классы	февраль	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.
11.	Футбол	5-7 классы	март	Кряжов М.Б.
12.	Веселые старты	6 классы	май	Фальковская И.В. Кряжов М.Б.

Итоги участия ШСК «Олимп» на окружном уровне:

№ п/п.	Название соревнований	Дата проведения	Занятое место	Состав команды
1.	Легкоатлетическая эстафета	сентябрь	3место	6-9 класс
2	Футбол	сентябрь	1 место	8-10 класс
3.	Легкоатлетический кросс	октябрь	5 место	6-9 класс
4	Теннис	декабрь	4 место	9-10 класс
5	Шахматы	февраль	2 место	6-10 класс
6	Многоборье допризывная молодежь	февраль	3 место	9-11 класс
7	Спортивное ориентирование	апрель	2 место старшая команда 3 место младшая команда	5-10 классы
8	Легкоатлетическая эстафета	май	2 место девушки	6-10 класс

Итоги участия ШСК «Олимп» на муниципальном уровне:

№ п/п.	Название соревнований	Дата проведения	Занятое место	Состав команды
1.	«Президентские состязания»	апрель	12 место	6а класс
2.	Соревнования среди ШСК	апрель	7 место	6а класс
3	Соревнования в летнем фестивале ВФСК ГТО	май	3 место	5-9 класс
4	Комбинированная туристическая эстафета	май	3 место	6-7 класс

Итоги участия ШСК «Олимп» на региональном уровне:

№ п/п.	Название соревнований	Дата проведения	Занятое место	Состав команды
1	Всероссийский кросс нации	сентябрь	4 место	Богачева Дарья
2.	Летний фестиваль ГТО ОБЛАСТЬ	Июнь		Агибалова Татьяна

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. Организовать места представления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 8 родительских собраний в каждом классе, всего 176 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Бордунова О.В.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «В» класс, классный руководитель Тарасенко И.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Гончарова Н.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Калугина С.С.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, походы, экспедиции».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; 		

- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Классные родительские собрания

Родительские комитеты классов

Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий
--	--	--	--------------------------------

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2023- 2024 учебном году в школе работал орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе был избран свой актив во главе со старостой класса. Работа велась по следующим направлениям: пресс-центр, досуговый центр, спортивный центр, учебный центр, трудовой центр. Возглавляла работу Совета старшеклассников ученица 9в класса – Перелыгина Софья. Основными целями и задачами школьного самоуправления являлись:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель ученического совета школы координировал всех отделов, работал со старостами классов, отслеживал результативность работы.

Органы ученического самоуправления избирались в начале каждого учебного года.

Заседания ученического совета проходили не реже 1 раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных мероприятиях:

1 сентября.

«День самоуправления»

Акция «Благодарю»

«Спасибо учителю»

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.

«Посвящение в Орлята России» (1-2 классы)

«Посвящение в первоклассники»

«Селфи с любимой книгой»

«Школьный книговорот»

Марафон «Что читаем?»

Акция «Спасибо, мама!»

Концерт «Мамочка у меня одна!»

Фотоквест «В поисках Герба РФ»

«Почта Деда Мороза».

Акция «Мы одна страна»

«Почта дружбы».

«Новогодние окна».

«Окна Победы»

Флешмоб «Утренняя зарядка»

«Марафон доверия.2024»

«День музеев».

Акция «Помним и гордимся!»

Митинг Памяти

«Конституция в стихах»

«Блокадная ласточка»

Творческая мастерская «Милым женщинам»

Конкурс стихов «Слушай, страна, говорит Ленинград!»

«Классика Победы»

Спортивное мероприятие, посвящённое открытию Года семьи.

Мероприятия и акции, посвященные 79 – летию со дня Победы в ВОВ («Окна Победы», «Стена Памяти», «Герои среди нас» и т.п.)

Последний звонок.

Обучающиеся принимали активное участие в акциях и проектах Движения Первых и Центра детских инициатив.

Ребята являлись наставниками в программе социальной активности младших классов «Орлята России»

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Совет старшеклассников помогал в организации дежурства, следил за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Совет старшеклассников помогал организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия.

В целом цели и задачи, поставленные, в 2023-2024 учебном году выполнены. Считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 15»

введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который реализовывался на базовом уровне.

Для этого были созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума проводились следующие мероприятия в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию реализуемых, с учетом опыта цикла «ПроеКТОриЯ» по следующей тематике: «Машиностроение» (Слесарь), «Педагогика и наставничество» («Воспитатель, наставник, друг»), «Профессии РЖД», «Строительная сфера», «Металлообработка», «Спасательные работы» (МЧС), «Звукорежиссура и саунд – дизайн», «Технологии композитов» (Изготовление изделий из полимерных материалов), «Информационные системы и программирование», «Технологии легкой промышленности», «Профессии сферы ЖКХ», «Сельское хозяйство», «Сервис и туризм», «Искусственный интеллект».

В тому же 155 обучающихся школы приняли участие в проекте «Билет в Будущее». В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик, определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах в техникумах и колледжах, где имели возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах: «Мастер садово –паркового и ландшафтного строительства: рабочий зеленого хозяйства, садовник, цветовод», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Инженер - электроэнергетик», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Специалист по информационным кабельным сетям», «Программист», «Разработка авторских туристических маршрутов», «Денежное обращение», «Спасатель МЧС».

По итогам участия в мероприятиях на электронном ресурсе (Платформе) накапливается цифровой след подростка. На его основе система формирует рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На 2023-2024 учебный год социальная служба школы ставила перед собой следующие задачи:

1. Формирование у учащихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими.
2. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.
3. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
4. Социально-педагогическая коррекция поведения учащихся и их социальных связей.
5. Программирование деятельности, адекватной возможностям ребенка.
6. Организация взаимодействия учреждений профилактики и школы в решении наиболее острых социально-педагогических проблем.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 13.07.2015 «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и др. нормативными документами.

В соответствии с поставленными задачами был разработан и утвержден план работы социального педагога.

В начале учебного года педагогами нашей школы заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН, состоящих на учёте у классного руководителя). Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

В течение учебного года проводилась работа с семьями:

- а) состоящими в окружном банке данных семей, находящихся в ТЖС (Замотаева П., 6б класс, Евдокимова А., 3б класс, Евдокимов А., 1в класс, Токарева А., 1б класс);
- б) опекунами (Мезенцев А., 9б);
- в) многодетными (семей 32, детей 47);
- г) неполными (91 семья, 96 детей);
- д) малообеспеченными (27 детей);
- е) участники СВО (семей 12, детей 19).

Было проведено 3 обследования жилищно-бытовых условий 3 семей, организованы беседы с родителями, консультирование для родителей, психолого-педагогическое просвещение родителей.

В течение учебного года социальной службой школы было проведено большое количество консультации для учителей и родителей по социально-педагогическим проблемам

для учащихся из семей, находящихся в ТЖС и состоящих на всех видах учета. Все категории семей были посещены на дому.

Помимо работы с семьей, велась индивидуальная работа с учащимися в виде: консультаций, бесед, участия в работе Совета профилактики, комиссий по делам несовершеннолетних. Особое внимание уделялось обучающимся, воспитывающимся в неблагополучных семьях и находящимся в социально-опасном положении (состоящие на учете в ОПДН ООУП и ПДН Железнодорожного ОП УМВД России по г.Курску, КДН и ВШУ).

Были организованы встречи и беседы со специалистами:

- майором полиции О.А.Булавиной была проведена профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов о недопустимости пребывания несовершеннолетних вблизи потенциально опасных объектов, в ночное время в общественных местах, заработке детей преступным путем;

- майором полиции О.А.Булавиной Булавиной была проведена профилактическая беседа с учащимися 10-11 классов была проведена профилактическая беседа, направленная на соблюдение мер предосторожности, бдительности при совершении действий с банковскими картами и соблюдении правил безопасности, чтобы не стать жертвой мошеннических действий;

- майором полиции Булавиной О.А. в целях профилактики мошеннических действий, связанных с хищением денежных средств с банковских карт, с учащимися 7-9 классов была проведена профилактическая беседа, направленная на соблюдение мер предосторожности, бдительности при совершении действий с банковскими картами и соблюдении правил безопасности, чтобы не стать жертвой мошеннических действий;

- майором полиции Булавиной О.А. в рамках оперативно-профилактической операции "Твой выбор" с учащимися 7-8 классов была проведена беседа по противодействию экстремизму, о недопустимости участия в несанкционированных митингах, о недопустимости распространения информации, в том числе в сети интернет, экстремисткой направленности;

- майором полиции Булавиной О.А. в рамках оперативно-профилактической операции "Твой выбор" с учащимися 9-11 классов была проведена беседа по противодействию экстремизму, о недопустимости участия в несанкционированных митингах, о недопустимости распространения информации, в том числе в сети интернет, экстремисткой направленности;

- майором полиции Булавиной О.А. была проведена профилактическая беседа с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения о необходимости обеспечения незамедлительного информирования сотрудников полиции о выявлении учащихся, проявляющих деструктивное поведение; об усилении контроля за психологическим состоянием обучающихся; доведена информация о распространении молодежных течений противоправной направленности, о необходимости контроля за деятельностью несовершеннолетних в мессенджерах социальных сетей, их кругом общения; о необходимости обеспечения незамедлительного информирования сотрудников полиции, медицинские организации о выявлении учащихся, имеющих признаки агрессии побуждений к насильственным проявлениям в отношении окружающих или себя;

- в рамках проведения оперативно – профилактической операции «Чистое поколение – 2024» инспектором ПДН Железнодорожного ОП УМВД России по г.Курску майором полиции Булавиной О.А. была проведена профилактическая беседа с обучающимися 8-11 классов о вреде потребления наркотиков, доведена до сведения обучающихся информация об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот. Во время беседы указано на недопустимость упоминания случаев совершения «скулшутинга» (массовых убийств в школах), террористических актов и суицидов в целях недопущения нежелательного внимания к данной тематике;

- майором полиции Булавиной О.А. был проведен цикл профилактических бесед с учащимися 1-11 классов о недопустимости распространения через мессенджеры и социальные

сети противоправного и запрещенного контента, участия в преступной деятельности и разъяснена ответственность и меры наказания за совершение преступлений.

- инспекторами ОДН Курского ЛО МВД России на транспорте ст.лейтенантом полиции В.Н.Сергеевым и младшим лейтенантом полиции К.И. Лавровым был проведен цикл профилактических бесед по ПДД с обучающимися 7-8 классов, направленные на профилактику безопасного поведения на ж/д объектах, в том числе во время зимних каникул.

- майором полиции Булавиновой О.А. была проведена профилактическая беседа с учащимися и их родителями о мерах безопасности при проведении массовых мероприятий, о недопущении использования пиротехнических изделий в новогодние и рождественские праздники, а также о действиях в случае угрозы совершения или совершения террористического акта в местах массового скопления людей.

- инспектором ОПДН ОУУП и ПДН Железнодорожного ОП УМВД России по г.Курску Булавиновой О.А. были проведены профилактические беседы с учащимися 8-10-х классов МБОУ «СОШ № 15» по теме «Экстремизм и терроризм».

На протяжении учебного года социальная служба школы тесно сотрудничала с ОКУ «Курский центр для несовершеннолетних».

Основной задачей классных руководителей и социального педагога при работе с детьми из социально-реабилитационного центра являлось предупреждение трудностей обучения и поведения, а также создание условий для адаптации к новой среде. Классным руководителям было рекомендовано активное включение детей в жизнь класса.

В результате системной профилактической работы в МБОУ «СОШ №15» нет учащихся, состоящих на различных видах учета.

В окружном банке данных семей, находящихся в ТЖС, состоят на учете следующие семьи:

ФИО	Дата рождения	Класс	Дата постановки на учет
1. Евдокимов Алексей Михайлович	23.03.2015	1в	Сентябрь 2023г.
2. Евдокимова Анастасия Михайловна	16.12.2013	2б	Сентябрь 2021г.
3. Замотаева Полина Олеговна	10.06.2011	5б	Сентябрь 2016г.
4. Токарева Алиса Андреевна	17.12.2015	1б	Сентябрь 2023г.

В рамках акции по оказанию помощи детям, нуждающимся в защите государства, были обследованы жилищно – бытовые условия проживания детей из этой категории.

На протяжении учебного года социальная служба школы вела совместную работу с Комитетом социальной защиты г.Курска. В результате данной работы 27 учащихся из малообеспеченных семей получали горячее бесплатное питание в школе.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- 1.Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- 2.Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- 3.Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- 4.Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе» ;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ.

2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

3. Наличие «мест гражданского почитания». Памятный знак выпускникам, погибшим в горячих точках.

4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

8. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты

- школьная интернет-группа;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/shkola15.kursk>

За год более 560 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, классов и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе существует газеты «Большая перемена», которой активно занимаются ребята активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 году увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «Большая перемена», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Городские музеи: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Политехнический колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов СПО (Техникум связи, Железнодорожный техникум, педагогический и медицинский колледжы), от предыдущего периода возросла 40%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ОУ района успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных,

Российских, духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

3 февраля 2023 года по инициативе учащихся 8-9 классов, наша школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи.

Общее количество детей входящих в организацию составляет – 224 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте ([https://рддм Движение Первых.рф](https://рддм.рф)).

Первичное отделение Движения первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Участники Движения Первых за 2023-2024 учебный год приняли участие в мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям, такие как:

Всероссийская акция "Российский детский Дед Мороз

акция «Поздравь защитника»!

акция «Наука рядом!», посвященная Дню Российской науки

проект "Классика Победы"

Первая региональная смена Движения первых

региональная смена "Время Первых"

образовательный тренинг-семинар регионального отделения «Движение Первых».

конкурс "Пасхальный сувенир"

акция "Окна Победы"

акция "Мой Герой"

акция "Классика Победы"

"Моя дружная семья" (фотоконкурс)

Региональный фестиваль Движения первых

День культурного работника - экскурсия в Драматический театр
Всероссийский конкурс "Большая перемена"
акция "Письмо солдату"
смена "Время Первых"
"Тимуровский отряд"
Фотофестиваль "Посмотри"
Плетение сетей в ДОСААФ
конкурс "Вектор Успеха"
акция "Книга другу"
акция "Триколор страны большой"
акция "Флаг Первых"
акция "На земле опалённой..."
акция "Сквозь года"
акция "Благодарю"
Первая городская спартакиада "Сборная школы"
"Урок по первой помощи"
акция "Туризм первых"
акция "Отцы Первых"
акция "Папа в ТОПе"
акция "Бумбатл"
акция "Мы одна страна!"
акция "Читай с Первыми"
проект "В гостях у учёного"
"Марафон культур"
программа социальной активности младших классов "Орлята России"
акция "Культурная особенность"
акция "Мы - граждане России"
"Марафон Первых"
Конкурс социальной рекламы ко Дню матери
Конкурс "Ребёнок года"
Правовой диктант [#ВПраве](#)
"Юннатский квиз"
Юннатский субботник
интеллектуальная игра "Первооткрыватели России"
городской турнир "Вызов Первых"
Форум "Герои Курского Края"
Предпринимательские тренинги для Первых в ЮЗГУ
акция "Пишу тебе, герой!"
областной форум «Герои Курского Края»
"Роад шоу"
акция "Наши семейные книги памяти"
новогодняя мастерская "Конкурс ёлочных игрушек"
"Ёлка благодарности Первых"
Федеральный проект "Марафон идей: Новый год с моей семьёй".
«Юннатский субботник»
Международный день «Спасибо»
Мы граждане России"
акция "Первые ОКосмосе"
Марафон «Первые в России»
Флешмоб ко Дню Победы

«Вспомним близких»

“Зарница 2.0”

проект «Киноуроки Первых»

«Школа Наставника»

Активисты первичного отделения посетили выставку "Россия" на ВДНХ.

Приняли участие в региональном Фестивале Движения Первых и во II съезде Движения Первых.

Активисты первичного отделения стали победителями отбора на профильные смены «Движения первых» (осенняя, весенняя и летняя смены).

В настоящее время первичное отделение школы принимает участие во Всероссийском конкурсе первичных отделений.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: Движения Первых и Ученического самоуправления.

Исходя из анализа работы первичного отделения, необходимо отметить, что внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; в школах создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся школы.

Все мероприятия отражены в фотоматериалах в соц.сетях ВКонтакте https://vk.com/mypervie46_kursk_school15

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Волонтерство

С 2019 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» действует волонтерский отряд «Доброволец», деятельность которого освещается в Вконтакте <https://vk.com/dobrovoleccosh15>.
Руководитель - Гуляева М.В.

Руководитель и члены волонтерского отряда регулярно проводят акции по основным трем направлениям развития школьного волонтерского отряда – экологическое, патриотическое и духовно-нравственное. Активно включались во Всероссийские и Региональные акции: «Свеча памяти», «Всероссийская минута молчания», «Блокадный Ленинград», «Бессмертный полк», «Добрые письма», «Сад памяти», «Талисман добра», «Письмо солдату», «Мы выбираем жизнь», #МойЭкоДень, «БумБатл», «Чистые игры», «Бумажная лайка», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Сбор макулатуры и пластиковых крышек», «Киноэкология», в акции по популяризации работы в регионе общероссийского номера детского телефона доверия 8 800 2000 122 и др., принимали участие в конкурсе волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни, в настоящее время принимаем участие в экологическом проекте «ЭКО-ЧЕТВЕРТЬ».

Наименование мероприятия	Краткое описание
Акция «Покормите птиц зимой»	Забота о зимующих птицах
«Лапа помощи»	Сбор корма для животных приютов
Акция «Сдай батарейку-спаси планету!»	Сбор использованных батареек

«Маскировочные сети»	Плетение маскировочных сетей в ДОСААФ для участников СВО
«Письмо солдату»	Письма для участников СВО
Онлайн-акция «Марафон доверия. 2024»	Распространение информации о детском телефоне доверия
«День здоровья»	Пропаганда ЗОЖ
«Бумажная лайка»	Сбор макулатуры для животных приютов.
«Окна Победы»	Привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев.
«Ветеран живет рядом»	Члены волонтерского отряда навестили ветерана ВОВ Решетникова Виталия Петровича
Всероссийская акция «Свеча Победы»	Участники почтили память павших героев Великой Отечественной войны минутой молчания и выложили из свечей слово «ПОБЕДА», Знамя Победы, звезды и другие символы Великой Победы.
«Чистый дом, чистый двор»	Уборка территории школы
«Чистюли»	Уборка территории пришкольного лагеря «Василек»
Всероссийская акция «Голубь Мира»	Активисты волонтерского отряда изготовили и подарили бумажных белых голубей
«Всероссийский урок Первой медицинской помощи»	Помощь в проведении и прохождении урока, привлечение к уроку обучающихся.
«Книжный круговорот»	Сбор художественной литературы для пополнения фонда библиотеки школы
«ЭкоЧетверть»	Участие в эколого-просветительском проекте.
«Помогать-просто»	Сбор и передача корма для животных приютов
Всероссийская акция «Учителю с любовью»	Активисты волонтерского отряда пишут пожелания с праздником на учебной доске, открытки и в торжественной обстановке поздравляют учителя с праздником.
«БумБатл»	Сбор макулатуры.
«В дар музею»	Пополнение фондов Музея истории школы
«Дети на защите взрослых»	Волонтеры медики провели с обучающимися урок о первых признаках инсульта.
«Юннатский субботник»	Благоустройство и очищение от бытовых отходов приближенные места к школе.
«Внуки по переписке»	Активисты подписывали открытки с Новым годом пожилым людям, проживающим в домах престарелых

Гуманитарная помощь участникам СВО	Продуктовая и лекарственная помощь от учащихся, родителей и педагогов школы.
«Новогоднее письмо солдату»	Письма участникам СВО
Конкурс социальной рекламы	Ролик ко Дню матери
«Добрые крышечки»	Сбор пластиковых крышек

Отряд стал победителем в городском конкурсе «Волонтерский прорыв - 2023» в номинации «Чтобы помнили...» и выиграла сертификат на 20 000р.

Выводы: работу волонтерского отряда школы можно считать удовлетворительной.

Рекомендации: руководителю волонтерского отряда расширить его численный состав, вовлекая обучающихся в разнообразную социально значимую деятельность.

Школьные музеи

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое и туристско-краеведческое воспитание. Координирующим и направляющим центром этой работы стали школьные музеи.

За отчетный период деятельность музея истории школы была направлена на решение следующих задач:

- комплектование музейных фондов;
- осуществление экспозиционной работы;
- создание системы образовательно-воспитательной работы с использованием средств музейной педагогики;
- ведение фондовой работы;
- составление и проведение тематических, обзорных, виртуальных экскурсий;
- привития детям бережного отношения к историческим ценностям, трудовой славе русского народа;
- развитие творческих способностей, оформительских навыков, приобретение навыков культуры общения и уважения к людям старшего возраста;
- расширение кругозора и увеличения объема знаний учащихся в области истории, географии, культуры.

Музей работал по трём направлениям: история создания музея, страницы трудовой деятельности учителей, история детского школьного движения. Действующие экспозиции музея постоянно пополнялись новым поисковым материалом.

За истекший период было сделано:

В прошедший период осуществлялось совместное сотрудничество с Юго-Западным отделением Академии военно-исторических наук, МБУК «Центр историко-культурного наследия г. Курска», филиалом КОКМ – военно-исторический музей «Юные защитники Родины», Курской областной молодежной патриотической общественной организацией Центр «Поиск».

Музейным активом учащихся совместно с учителями истории, литературы и классными руководителями проводились уроки мужества с использованием материалов музея; «встречи поколений»; конкурсные программы, военно-исторические викторины и другие мероприятия гражданско-патриотической направленности.

В течение всего учебного года велась исследовательская работа, в которой принимали участие учащиеся средних и старших классов, что также значительно пополнило фонды музея, расширило его экспозицию и увеличило объем знаний учащихся по истории и краеведению. Так, были пополнены фонды материалами о выпускниках нашей школы Коровине В.В., Солонской Г.К, Пец Е.Б., Шорстовой Н.В., о заслуженном учителе РФ, учителе музыки Гридасове А.И., в настоящее время продолжается работа по поиску информации о тех, кто стоял у истоков музейного дела в школе.

Учащиеся школы, члены музейного актива, на протяжении всего учебного года принимали участие в городской воспитательной программе «Наследие предков в достойных руках». Программы были направлены на систематическое и целенаправленное обучение музейных

активистов, руководителей музеев, подготовку экскурсоводов, освоение мемориального пространства Железнодорожного округа и вовлечение жителей округа в сохранение традиций патриотического воспитания молодежи. Ежемесячно члены Советов музеев в рамках реализации городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках» имели возможность принять участие в различных мероприятиях, акциях, митингах, деловых и интеллектуально-познавательных играх, где «оттачивали» коммуникативные и организаторские навыки, необходимые для грамотной и плодотворной работы музея образовательного учреждения.

Большинство городских мероприятий носило соревновательный характер, давало возможность проявить командный дух. Так, на протяжении всего текущего года юные музейеды были участниками следующих городских мероприятий:

2 сентября 2023 года, накануне Дня воинской славы России - «3 сентября – День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год)», в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках» актив музея истории школы принял участие в 1-ой части традиционной Просветительской Акции.

4 сентября 2023 года она была проведена для учащихся в школе.

5 сентября 2023 года шесть активистов Совета музея приняли участие в историческом диктанте «Мы одной живём с вами памятью», посвященном 80-й годовщине полного освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Трофимова Ксения и Руцкая Наталия стали победителями, Гречихина Ольга и Перельгина Софья заняли второе место, Ляшишина Ангелина – третье место, а Ескова Мария стала призёром.

22 сентября 2023 года команда музея провела «исследование» исторической части Ямской слободы в форме фотоквеста «Кусочек необъятнейшей страны».

10 октября 2023 года творческая группа в составе Бахаревой Арины и Перельгиной Софьи представила на суд компетентного жюри буклет «Приходите к нам, друзья...» с планом работы Музея на 2023-2024 год и заняла первое место.

«Правда на русской сцене. М.С. Щепкин...» Под таким названием в течение октября 2023 года Центром историко-культурного наследия города Курска проводилась краеведческая интернет-игра, посвящённая 235-летию со дня рождения великого актёра, в которой приняли участие три команды музейедов. Одна, куда входили Ильющенко В., Руцкая Н., Трофимова К., Переверзева З., стала победителем, две другие - в составе Гречихиной О., Логвиновой К., Ляшишиной А., Ходковой, Беловой А., Шиленковой О., Федосенко В. - разделили между собой второе место.

19 октября 2023 года участникам городского семинара «Технология музейной педагогики в работе с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО» была проведена экскурсия - сказка о Вишнёвом портфеле, рассказанная Руцкой Наталией и Переверзевой Златой.

06 февраля 2024 года с ней познакомились воспитанники детского сада №77.

31 октября 2023 года актив музея присутствовал на встрече с Владимиром Викторовичем Коровиным - доктором исторических наук, профессором, одним из создателей документального фильма «Рубежи обороны. Курск. 1941-й».

3 ноября 2023 года Переверзевой Златой - экскурсоводом музея истории школы - на Общественном Совете Железнодорожного округа была представлена исследовательская работа о первом директоре школы – Крепкере Р.В. - в рамках конкурса «Пройдя через огонь войны, они учили нас...». Злата с данной работой заняла первое место.

2 декабря 2023 года Белова Арина и Мазуров Андрей стали ведущими, а актив музея истории школы - участниками митинга «Не ищите меня среди списка погибших...», проходившего накануне памятной даты в истории России – Дня Неизвестного солдата в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках»

17 января 2024 года стали участниками Акции «День музейного селфи».

6 февраля 2024 года активисты музея истории школы и Музея Партизанской Славы - агитбригада «Герои будущего» - в рамках конкурса «Чтоб вечно Родина жила», посвящённого 81-й годовщине освобождения города Курска от немецко - фашистских захватчиков (ГВП «Наследие предков в достойных руках»), представила программу "Живи вовеки, Курская земля!" и стала Победителем. Эта же программа была представлена учащимся нашей школы и студентам- практикантам КГУ.

15 февраля 2024 года музейеведы приняли участие в заседании круглого стола, темой которого стала война в Афганистане

22 марта 2024 года в творческой форме состоялось защита наших «брендовых» открыток в рамках конкурса открыток «Из музея с любовью...».

25 апреля 2024 года, в преддверии празднования 90-летия Курской области, экскурсоводы музея разработали и провели экскурсию по временной экспозиции «Путевые заметки длиной в 90 лет».

В рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках» актив музея истории школы дал старт открытым занятиям. 23 октября 2023 года был проведен интерактивный практикум «К обороне Курск готов!». Так же были посещены следующие открытые музейные занятия:

17 ноября 2023 год: творческая лаборатория «Тому, кто важен и очень дорог» в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках», подготовленная Музеем Партизанской Славы.(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»)

26 декабря 2023 года: приняли участие в музейеведческом уроке «Звезда по имени Катюша» в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках», организатором которого выступил Совет музея истории школы №10 имени Героя Советского Союза Е.Зеленко.

19 января 2024 года: приняли участие в интерактивном практикуме «Музейное меню. Расширение экспозиционного рациона», который провёл Совет героико-патриотического музея им. дважды Героя Советского Союза Маршала К.К. Рокоссовского под руководством Марины Вячеславовны Анохиной (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени К.К. Рокоссовского»).

13 февраля 2024 года: побывали на Празднике утюга, который подготовили музейщики «Курской старины» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38 с углубленным изучением отдельных предметов»)

26 февраля 2024 года: стали участниками маршрутной игры «Ямская слобода: вчера, сегодня, завтра», организатором которого выступил музей истории Железнодорожного округа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35 им. К. Воробьева» под руководством Локтионовой О. В.

4 марта 2024 года: посетили открытое музейное занятие в форме практикума «Письма с фронта, проведённое в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках», организаторами которого стали активисты музея «Поколения Победителей» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №36» под руководством Кузнецовой А. В.)

5 марта 2024 года: посетили открытое музейное занятие «Он был на той войне», посвящённое Петру Алексеевичу Михину в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках».Его организаторами выступили юные музейеведы музея Боевой Славы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61 имени П.А. Михина» под руководством Герасимовой Е. О.

2 апреля 2024 года: стали участниками музейного мероприятия, проходившее на базе историко-этнографического музея школы №8 под руководством Пучниной Н.П. в форме заочной игры - путешествия «А мой Курск- это трижды Россия».

3 апреля 2024 года: приняли участие в продуктивной игре «Исторический детектив: дорогами войны», проходившей на базе Музея боевой славы 3-й Гвардейской Краснознамённой, орденов

Ленина, Кутузова 2-й степени Уманской воздушно-десантной дивизии в ОБПОУ «Курский электромеханический техникум».

5 апреля 2024 года: побывали на бенефисе поэта А.А.Фета «Крылатый слова звук», проводимом в рамках ГВП «Наследие предков в достойных руках» Советом литературного краеведческого музея МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 им.К.К. Рокоссовского».

Регулярно музейеведы посещали Координационный Совет, вели просветительскую и исследовательскую работу как в стенах музея, так и виртуально - на его страницах в VK- , работали с фондами музея, проводили экскурсии, делились накопленным опытом.

Анализ работы школьного музея позволил выделить следующее:

1. На протяжении учебного года лет музей истории школы стал центром гражданско-патриотического воспитания; на его базе проходят мероприятия, школа активна, экскурсионная работа, уроки истории.

2. В музее работают школьники 5-11 классов, работает Совет музея.

3. Организация массовых мероприятий и участие в них – это живая исследовательская деятельность самих учащихся.

4. Взаимодействие с различными организациями и живыми свидетелями событий дают богатый материал для осмысления своей значимости.

5.Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что дети интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами.

6.Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура.

7. Музей стали посещать ежегодно все классы школы, родители, жители и гости города, ветераны.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы [помогают школьнику расширить свой кругозор](#), получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в школе реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: комплекс тематических музейных экскурсий в школьные музеи (истории школы, Партизанской Славы) (6б, 9в класс), экскурсии в музей Курского железнодорожного узла (5а класс), по Северному фасу Курской дуги (5в, 6а, 6б классы), в биосферный заповедник им.Алехина (6б, 8а, 8б классы). Экскурсии «Азимут: курские театры» (10 класс), в Калугу (9а класс) в пожарную часть №5, в музей археологии (1-4 классы).

Выводы: классные руководители недостаточно использовали представленные возможности данного модуля.

Рекомендации: всем классным руководителям шире использовать воспитательный потенциал данного вида деятельности.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12% , на уровне ООО – на 23 %, на уровне СОО – на 4 %;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 %;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

-низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

-низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 4-х классов, 27,5 % обучающихся 6-8-х классов, 2,5 % обучающихся 11-х классов;

-низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся дополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу: Шорстовой Н.В., Ильющенко Е.Н., Воробьевой О.И., Кротовой Е.И., Федосенко Н.А., Гончаровой Н.А., Калугиной С.С., Тарасенко И.В., Рыженковой Н.В., Гороховой А.С., Кирсановой И.П., Панкеевой Л.А по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Панкеевой Л.А и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

IV. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

1. Учебный план начального общего образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

на 2024-2028 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(I — IV классы)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в				Всего
		неделю	I	II	III	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Математика и информатика	Математика	1	1	1	-	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»

(1 -4 классы - пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	

		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранные языки	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	-	101
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Формы промежуточной аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
Начальное общее образование (1 - 2 классы)**

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Д/ГЗ
Литературное чтение	1	Т
Математика	1	КР
Окружающий мир	1	Т
Музыка	1	ЗП
Изобразительное искусство	1	Т
Труд(Технология)	1	ЗП
Физическая культура	1	Т
Русский язык	2	Д/ГЗ
Литературное чтение	2	Т
Математика	2	КР
Окружающий мир	2	Т

Музыка	2	ЗП
Изобразительное искусство	2	Т
Труд (Технология)	2	ЗП
Физическая культура	2	Зачет

Начальное общее образование (3 - 4 классы)

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	3	Д/ГЗ
Литературное чтение	3	Т
Иностранный язык	3	Т
Математика	3	КР
Окружающий мир	3	Т
Музыка	3	ЗП
Изобразительное искусство	3	Т
Труд (Технология)	3	ЗП
Физическая культура	3	Зачет
Русский язык	4	Д/ГЗ
Литературное чтение	4	Т
Иностранный язык	4	Т
Математика	4	КР
Окружающий мир	4	Т
Музыка	4	ЗП
Изобразительное искусство	4	ЗП
Труд (Технология)	4	ЗП
Физическая культура	4	Зачет
Основы религиозной культуры и светской этики	4	ЗП

2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» на 2024-2025 учебный год

I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.

Учебный год заканчивается:

1 – 8,10 классы – 26 мая 2025 год (нет переводных экзаменов);

9, 11 классы – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-11	02.09.2024г- 25.10.2024г	8 (40)
II четверть	1-11	06.11.2024г - 30.12.2024г	8(39)
III	1	09.01.2025г-14.02.2025г.,	10(50)

четверть		25.02.2025г- 28.03.2025г	
	2-11	09.01.2025г - 28.03.2025г	11(55)
IV четверть	1-11	07.04.2025г- 26.05.2025г	7 (34)
Итого за учебный год	1 классы		33
	2-8,10 классы		34
	9,11 классы		34

III. Продолжительность каникул в 2024 – 2025 учебном году

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	28.10.2024 – 05.11.2024	06.11.2024	9
Зимние	31.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025	9
Весенние	29.03.2025– 06.04.2025	07.04.2025	9
Для учащихся 1 классов в III четверти	15.02.2025 – 23.02.2025	24.02.2024	9

IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 класс	3
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	3
6 класс	2
7 класс	2
8 класс	2
9 класс	3
10 класс	1
11 класс	1
Всего:	23

V. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Порядок, формы и сроки промежуточной аттестации в 1-11 классах регулируется Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» Начальное общее образование (1 - 2 классы)

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
----------	--------	--------------------------------

Русский язык	1	Д/ГЗ
Литературное чтение	1	Т
Математика	1	КР
Окружающий мир	1	Т
Музыка	1	ЗП
Изобразительное искусство	1	Т
Технология	1	ЗП
Физическая культура	1	Т
Русский язык	2	Д/ГЗ
Литературное чтение	2	Т
Математика	2	КР
Окружающий мир	2	Т
Музыка	2	ЗП
Изобразительное искусство	2	Т
Технология	2	ЗП
Физическая культура	2	Зачет

Начальное общее образование (3 - 4 классы)

Предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	3	Д/ГЗ
Литературное чтение	3	Т
Иностранный язык	3	Т
Математика	3	КР
Окружающий мир	3	Т
Музыка	3	ЗП
Изобразительное искусство	3	Т
Технология	3	ЗП
Физическая культура	3	Зачет
Русский язык	4	Д/ГЗ
Литературное чтение	4	Т
Иностранный язык	4	Т
Математика	4	КР
Окружающий мир	4	Т
Музыка	4	ЗП
Изобразительное искусство	4	ЗП
Технология	4	ЗП
Физическая культура	4	Зачет
Основы религиозной культуры и светской этики	4	ЗП

Формы промежуточной аттестации учащихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Основное общее образование
(пятидневная учебная неделя)

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации обучающихся				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык		Д/ГЗ	Д/ГЗ	Д/ГЗ	Д/ГЗ	КРОГЭ
Литература		Т	Т	Т	Т	Т
Иностранный язык		Т	Т	Т	Т	Т
Математика		КР	КР	-	-	-
Алгебра		-	-	КР	КР	КРОГЭ
Геометрия		-	-	КР	КР	КР
Вероятность и статистика		-	-	КР	КР	КР
Информатика		-	-	КР	КР	КР
История		Т	Т	Т	Т	Т
Обществознание		-	Т	Т	Т	Т
География		Т	Т	Т	Т	Т
Физика		-	-	КР	КР	КР
Биология		Т	Т	Т	Т	Т
Музыка		ЗР	ЗР	ЗР	ЗР	-
Изобразительное искусство		ЗП	ЗП	ЗП	-	-
Технология		ЗП	ЗП	ЗП	ЗП	ЗП
Физическая культура		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины		-	-	Т	Т	Т
Основы духовно – нравственной культуры народов России		ЗР	ЗР	-	-	-
Индивидуальный проект		-	-	-	ЗП	ЗП

**Среднее общее образование (10-11 классы)
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации обучающихся	
		X	XI
Русский язык		Т	КРЕГЭ
Литература		Т	Т
Иностранный язык		Т	Т
Алгебра и начала математического анализа		КР	КРЕГЭ
Геометрия		КР	КРЕГЭ
Вероятность и статистика		КР	КР
Информатика		КР	КР
История		Т	Т

Обществознание	Т	Т
География	Т	Т
Физика	КР	КР
Биология	Т	Т
Физическая культура	Зачет	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Т	Т
Индивидуальный проект	ЗП	-

Условные обозначения форм промежуточной аттестации

ФПА	Формы промежуточной аттестации
КР	Контрольная работа
Э	Эссе и иные творческие работы
ЗР	Защита реферата
ЭК	Экзамен
ДГЗ	Диктант с грамматическим заданием
Т	Тестирование
ЗП	Защита проекта
КРОГЭ	Контрольная работа в формате основного государственного экзамена
КРЕГЭ	Контрольная работа в формате единого государственного экзамена

Сроки проведения промежуточной аттестации: 1 раз в год, в конце учебного года.

1 - е классы, 9 – е классы, 11 - е классы с 05.05.2025г по 16.05.2025г;

2-8 классы, 10 классы с 05.05.2025г по 20.05.2025г

VI. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для выпускников 9-х классов государственная итоговая аттестация заключается в обязательной сдаче ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку, математике и по 2 предметам по выбору.

Для выпускников 11-х классов государственная итоговая аттестация заключается в обязательной сдаче ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку и математике и по желанию ЕГЭ (ГВЭ) по предметам по выбору.

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются 1 - 11 классы;

VIII. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – 33 недели,

34 недели для 2-11 классов.

Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут, первая перемена – 30 минут (дети завтракают). После второго урока – динамическая пауза 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый»):

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин.
- с II четверти – 4 урока по 35 мин.
- со 2 полугодия – по 40 минут.

Расписание звонков 2-11 классов

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.00-13.40
7 урок	13.50-14.30

Расписание звонков для 1-х классов

1 четверть	
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.35-10.10
	Дин.пауза
3 урок	10.50 – 11.25
2 четверть	
1 урок	8.30-9.05
2 урок	9.35-10.10
	Дин.пауза
3 урок	10.50-11.25
4 урок	11.35-12.10
3-4 четверти	
1 урок	8.30-9.10
2 урок	9.40-10.20
	Дин.пауза
3 урок	11.00-11.40
4 урок	11.50-12.30

График проведения контрольных работ

Текущий контроль качества общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Административный контроль качества общеобразовательной подготовки учащихся:
Стартовая диагностика 1 классы, 5 классы, 10 классы и в первый год изучения предмета с 06.09.2024 г по 13.09.2024г
Входные контрольные работы 2-4, 6-9,11 класс:
Математика, русский язык с 06.09.2024г по 13.09.2024г

Административные контрольные работы	1-11 классы
По итогам I полугодия	12.12.2024-23.12.2024

По итогам 1 полугодия:

2-4 классы:

Русский язык, математика

5-6 классы:

Русский язык, математика

7 класс:

Русский язык, алгебра, биология

8 класс:

Русский язык, алгебра, химия

9 класс:

Русский язык, алгебра, география, биология

10 класс:

Русский язык, алгебра, физика, обществознание

11 класс:

Русский язык, алгебра, физика, обществознание.

Организация работы ГПД

1 классы

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-Пятница	12.20-18.00	12.30-13.30;17.00-18.00	15.00-16.30

Организация работы ГПД

7Б класс

Дни недели	Длительность пребывания	Продолжительность прогулки	Продолжительность самоподготовки
Понедельник-Пятница	14.30-18.00	14.45-15.45	15.45-18.00 – самоподготовка, занятия по программе «Кадеты»

IX. Организация работы по подготовке детей к школе

1. Учет детей по микрорайону (выявление детей подлежащих обучению в школе).
2. Выполнение программы УВК «Школа будущего первоклассника» (октябрь-май)

Х. Охрана жизни и здоровья детей.

1. День здоровья – 1 раз в месяц
2. Санитарный день – 1 раз в месяц
3. Учебная эвакуация – 1 раз в месяц

XI. Работа с родителями.

План проведения общешкольных родительских собраний в 2024-2025 учебном году

Месяц	Повестка дня	Ответственн ые
<u>Сентябрь</u> Результативность работы школы за 2023- 2024 учебный год, основные направления деятельности в 2024-2025 учебном году Профилактика безнадзорности и правонарушений Детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги работы школы за 2022-2023год. Публичный доклад.2. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 уч. году: Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников3. Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних.4. Безопасность обучающихся. Профилактика детского дорожного травматизма.5. «Здоровье наше и наших детей». Профилактика соц. значимых заболеваний, вакцинопрофилактика.	Администрац ия школы
<u>Декабрь</u> Семья и школа партнеры в воспитании и образовании ребенка	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» за 1 полугодие.2. Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи.3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.4. Сохранение детского здоровья – приоритетная задача семьи и школы.	Администрац ия школы
<u>Март</u> Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентацион ная работа Подготовка к проведению выпускных	<ol style="list-style-type: none">1. О подготовке к итоговой аттестации.2. Информационное сопровождение образовательного процесса. Работа школьного сайта3. Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка4. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры. Права и обязанности	Администрац ия школы

экзаменов и переводной итоговой аттестации	родителей. 5. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребёнка со стороны школы и родителей. 6. Организация летней оздоровительной кампании 2025 .	
Апрель Семья и школа. Итоги партнёрства. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье Безопасность обучающихся	1. Организация свободного времени обучающихся во время летних каникул. 2. Безопасность обучающихся. Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей. 3. Перспективы развития школы в следующем учебном году. 4. Воспитание патриота и гражданина на национальных, исторических и семейных традициях.	Администрация школы

СОБРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ			
1	октябрь	Организационное собрание для родителей будущих первоклассников	Классный руководитель
2	ноябрь	Особенности содержания начального общего образования. УМК, используемые в 1 классе	Классный руководитель
3	январь	Требования к оформлению документов для поступления в 1 класс	Классный руководитель
1	апрель	<i>Родительский всеобуч.</i> Профилактика трудной школьной адаптации. Ребенок в среде сверстников (психолого - педагогические аспекты)	Классный руководитель
2	май	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе.	Классный руководитель

XII. График работы педагога-психолога

День недели	Время работы	Учителя (консультации)	Обучающиеся	Родители (консультации)
Понедельник	8.30-16.00	13.00-16.00	8.30-11.30	11.30-12.30
Вторник	8.30-16.00	8.30-11.00	11.00-12.30	13.00-16.00
Среда	8.30-15.30	13.00-15.30	8.30-11.30	11.30-12.30

Четверг	8.30-15.30	11.30-12.30	8.30-11.30	13.00-15.30
Пятница	8.30-15.30	13.00-15.30	8.30-11.30	11.30-12.30

ХIII. График работы социального педагога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30 - 16.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на различных видах учета (ПДН, КДН, ВШУ). 2. Внеурочная деятельность (социальная работа в седьмых классах). 3. Оформление документации по бесплатному питанию. Заполнение карт социального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, дневников воспитательной работы с подростками «группы риска», журналов консультаций обучающихся, родителей, учителей, посещения семей. 4. Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).
Вторник	8.30 –16.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с обучающимися «группы риска». 2. Внеурочная деятельность (социальная работа в шестых классах). 3. Оформление документации по бесплатному питанию. Заполнение карт социального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, дневников воспитательной работы с подростками «группы риска», журналов консультаций обучающихся, родителей, учителей, посещения семей. 4. Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).
Среда	8.30 – 15.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с обучающимися из неблагополучных семей. 2. Кружковая работа (детское объединение ЮИД «Светофор» 3. Внеурочная деятельность (социальная работа в пятых классах). 4. Оформление документации по бесплатному питанию. Заполнение карт социального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, дневников воспитательной работы с подростками «группы риска», журналов консультаций обучающихся, родителей, учителей, посещения семей. 5. Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).
Четверг	8.30 - 15.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации с обучающимися из опекунских и многодетных семей. 2. Внеурочная деятельность (социальная работа в четвертых классах начальной школы). 3. Оформление документации по бесплатному питанию. Заполнение карт социального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета,

		<p>дневников воспитательной работы с подростками «группы риска», журналов консультаций обучающихся, родителей, учителей, посещения семей.</p> <p>4. Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).</p>
Пятница	8.30 – 15.30	<p>1. Индивидуальные консультации с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Кружковая работа (кружок «Саморазвитие. Самопознание. Самовоспитание»).</p> <p>3. Оформление документации по бесплатному питанию. Заполнение карт социального сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, дневников воспитательной работы с подростками «группы риска», журналов консультаций обучающихся, родителей, учителей, посещения семей.</p> <p>4. Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).</p>

XIV. График работы учителя – логопеда

Дни недели	Время	Логопедические занятия	Методическая работа
Понедельник	9.00 – 13.00	<p>Индивидуальное. занятие</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Консультирование родителей</p> <p>Оформление документации</p>
Вторник	9.00 – 13.00	<p>Индивидуальное. занятие</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Консультирование родителей</p>
Среда	9.00 – 13.00	<p>Индивидуальное. занятие</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Оформление документации</p> <p>Методическая работа</p>
Четверг	9.00 – 13.00	<p>Индивидуальное. занятие</p> <p>Групповое занятие</p>	<p>Консультации педагогам</p> <p>Метод. работа</p>
Пятница	9.00 – 13.00	<p>Индивидуальное. занятие</p> <p>Групповое занятие</p>	

3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
на 2024-2025 учебный год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления/класс	1а	1б
1. Спортивно – оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь»	«Движение – есть жизнь»
2. Проектно – исследовательская деятельность	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»
3. Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»
4. Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»
5. Информационная культура	Театр «Путешествие в сказку»	Театр «Путешествие в сказку»
6. Интеллектуальные марафоны	«Основы православной культуры»	«Основы православной культуры»
7. «Учение с увлечением!»	«Знакомство с английским языком» «Мастерская речи»	«Знакомство с английским языком» «Мастерская речи»
8.	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Итого	9	9

Направления/класс	2а	2б	2в
1. Спортивно – оздоровительная деятельность	«Движение – есть жизнь»	«Движение – есть жизнь»	«Движение – есть жизнь»
2. Проектно – исследовательская деятельность	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»
3. Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»
4. Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»
5. Информационная культура	Театр «Путешествие в сказку»	Театр «Путешествие в сказку»	Театр «Путешествие в сказку»
6. Интеллектуальные марафоны	«Мастерская речи»	«Мастерская речи»	«Мастерская речи»
7. «Учение с увлечением!»	«Основы православной культуры»	«Основы православной культуры»	«Основы православной культуры»
8.	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Итого	8	8	8

Направления/класс	3а	3б
1. Спортивно – оздоровительная деятельность	«Хореография»(2часа)	«Движение – есть жизнь»
2.Проектно – исследовательская деятельность	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»
3. Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»
4. Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»
5.Информационная культура	«Моя информационная культура»	«Моя информационная культура»
6.Интеллектуальные марафоны	«Я путешественник» «Мастерская речи»	«Я путешественник» «Мастерская речи»
7. «Учение с увлечением!»	«Основы православной культуры»	«Основы православной культуры»
8.	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Итого	10	9

Направления/класс	4а	4б
1. Спортивно – оздоровительная деятельность	«Хореография»	«Хореография»
2.Проектно – исследовательская деятельность	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»	«Первые шаги в исследовательскую деятельность»
3. Коммуникативная деятельность	«Основы функциональной грамотности»	«Основы функциональной грамотности»
4. Художественно – эстетическая творческая деятельность	«Музыкальная шкатулка»	«Музыкальная шкатулка»
5.Информационная культура	«Моя информационная культура» «Мир вокруг нас»	«Моя информационная культура» «Мир вокруг нас»
6.Интеллектуальные марафоны	«Я путешественник»	«Я путешественник»
7. «Учение с увлечением!»	«Читаем, считаем, наблюдаем»	«Читаем, считаем, наблюдаем»
8.	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Итого	9	9

4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				

1.	День знаний, «Год семьи» (Час общения)	1-4	2 сентября	Учителя начальных классов
2.	День солидарности борьбы с терроризмом (Линейка)	1-4	3 сентября	Учителя начальных классов
3.	Международный день грамотности Международный день памяти жертв фашизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов Советник по воспитанию
4.	День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
5.	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	11 сентября	Учителя начальных классов
6.	День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	21 сентября	Учителя начальных классов Руководитель музея
7.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	По графику	Классные руководители
8.	Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	1-4	1 октября	Учитель музыки
9.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4	15 октября	Учитель начальных классов
10.	95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина (1929–1990) (футбольные конкурсы или турниры)	1-4	22 октября	Учитель начальных классов Учитель физкультуры
11.	Международный день школьных библиотек В рамках профориентации презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций	1-4	28 октября	Учитель начальных классов , библиотекарь школы
12.	Предметная Неделя: «Занимательные науки» викторины,	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители

	конкурсы, видео презентации			
13.	Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Классные руководители
14.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	9 ноября	Классные руководители
15.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	9 ноября	Классные руководители Учитель музыки
16.	День словарей и энциклопедий	1-4	22 ноября	Классные руководители
17.	День Государственного герба Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	30 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
18.	День Неизвестного Солдата (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	3 декабря	
19.	День Героев Отечества (Герои СВО)	1-4	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея
20.	День добровольца (волонтёра)	1-4	5 декабря	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
21.	День Конституции Российской Федерации (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	12.12	Классные руководители
22.	Международный день кино (Посещение кинотеатра)	1-4	28.12	Классные руководители
23.	Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	1-4	19 января	Классные руководители Учитель ОДНРК
24.	День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	27 января	Классные руководители
25.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4	2 февраля	Классные руководители
26.	День освобождения города Курска от немецко- фашистских захватчиков.	1-4	8 февраля	Классные руководители
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
28.	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных

				классов
29.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24 февраля	Учителя начальных классов
30.	Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	1-4	21 марта	Учителя литературы
31.	Всемирный день Земли	1-4	21 марта	Классный руководитель Педагоги дополнительного образования
32.	Неделя музыки для детей и юношества	1-4	24-30 марта	Учителя начальных классов
33.	Международный день театра	1-4	27 марта	Учителя начальных классов Руководитель театра
34.	Пасха	1-4	20 апреля	Классный руководитель учитель ОПК
35.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учитель ОПК
36.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)

2. Внеурочная деятельность

Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

3. Классное руководство

1	МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
3	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР Заведующая библиотекой
4	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.		октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
5	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на		октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей

	четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий			
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.		октябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
7	Рейд по состоянию внешнего вида обучающихся.		ноябрь	Заместители директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
8	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.		ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:		декабрь	Классные руководители
10	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов		декабрь	Администрация школы
11	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.		декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
12	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий		декабрь	Заместитель директора по ВР
13	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа		декабрь	Классные руководители
14	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.		март	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
15	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа		март	Заместитель директора по ВР

16	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:		март	Заместитель директора по ВР
17	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа		март	Классные руководители
18	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий		март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. ✓ Оформление классной документации. ✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр. ✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. ✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы. 		май-июнь	Заместитель директора по ВР
20	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий		май	Заместитель директора по ВР
21	<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
22	<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных</p>		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
23	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Самый классный классный», и др.		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
24	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
25	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
26	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
27	Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальный педагог
28	Тематические консультации для классных руководителей: ✓ <input type="checkbox"/> изучение государственных символов Российской Федерации ✓ <input type="checkbox"/> защита прав ребенка ✓ <input type="checkbox"/> основные формы и направления работы с семьей ✓ <input type="checkbox"/> развитие коллектива класса ✓ <input type="checkbox"/> профилактика девиантного поведения учащихся ✓ <input type="checkbox"/> сотрудничество с правоохранительными органами ✓ <input type="checkbox"/> тематика и методика проведения классных часов ✓ <input type="checkbox"/> анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ <input type="checkbox"/> открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
29	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных		в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

	сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
4. Основные школьные дела				
1	Организация и проведение торжественных мероприятий «День знаний» Тематический классный час		01.09	Зам. директора по ВР Музыкальный работник Старшая вожатая Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны и разгрома милитаристской Японии. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Памяти детям Беслана)		03.09	Зам. директора по ВР
3	Международный день распространения грамотности		08.09.	Классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню отца		12.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»		24.09	Руководитель МО классных руководителей
6	Фестиваль детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»: - конкурс декоративно – прикладного творчества, - конкурс чтецов, - конкурс солистов – вокалистов, - конкурс хореографического искусства, - конкурс фотоискусства. - конкурс изоискусства.		сентябрь-апрель	Классные руководители Учитель музыки
7	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»		01.10	Классные руководители
8	День учителя		Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет старшеклассников
	Праздник «Посвящение в первоклассники»		17.10	Старшая вожатая Классные руководители 1, 8-9 классов
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		16.10	Старшая вожатая Классные руководители
10	Международный день школьных библиотек		25.10	Школьный библиотекарь Классные руководители
11	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»		26 октября Последняя неделя февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители

12	День интернета		28-30.10	Старшая вожатая Классные руководители
13	День Государственного герба Российской Федерации		30.10	Старшая вожатая Классные руководители
14	День Народного Единства		03.11 (4 ноября)	Старшая вожатая Классные руководители
15	День матери в России		26.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
16	Международный день инвалидов		03.12	Старшая вожатая Классные руководители
17	День Неизвестного Солдата		03.12	Старшая вожатая Классные руководители
18	День Героев Отечества		09.12	Старшая вожатая Классные руководители
19	День Конституции России.		12.12.2023	Старшая вожатая Классные руководители
20	День герба, флага и гимна России.		25.12.2023	Старшая вожатая Классные руководители
21	Фестиваль «Мешок новогодних поздравлений» Новогодние огоньки		декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
22	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста		27.01	Старшая вожатая Классные руководители
23	День воинской славы. «Освобождению города Курска посвящается...»		08.02	Старшая вожатая Классные руководители
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02	Старшая вожатая Классные руководители
25	День защитника Отечества «Весёлые старты» (23 февраля)		февраль	Заместитель директора по ВР Учителя ФК Классные руководители
26	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)		01.03	Классные руководители Учитель ОБЖ
27	Международный женский день		08.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
28	День воссоединения Крыма и России		18.03	Классные руководители

29	Цикл мероприятий «Пасхальная радость в каждый дом»		«Чистый четверг»	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Куратор Движения Первых
30	Месячник экологической безопасности (По отдельному плану)		Апрель	Старшая вожатая Классные руководители
31	День космонавтики		12.04	Классные руководители
32	День пожарной охраны		30.04	Классные руководители
33	Конкурс детских работ «Война глазами детей»		Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
34	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.		08.05 (9 мая)	Зам. директора по ВР, классные руководители
35	Праздничные мероприятия «В кругу семьи»		15 мая Международный день семьи	Старшая вожатая Классные руководители
36	День детских общественных организаций России		19.05	Старшая вожатая
37	День славянской письменности и культуры		24.05	Классные руководители
38	Работа школьного лагеря		Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
39	Международный день защиты детей		1 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
40	Всемирный день окружающей среды		5 июня	Старшая вожатая Воспитатели отрядов
41	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны		22 июня	Начальник лагеря Старшая вожатая
42	Проведение тематических классных часов		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
43	Мероприятия в соответствии с активностями Движения Первых		В течение года	Куратор Движения Первых

5. Внешкольные мероприятия

1	Мероприятия, организуемые социальными партнерами		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Участие в проекте «Орлята России»	1-2	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
3.	Посещение музеев города Курска и Курской области	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение кинотеатра Участие в проекте «Киноуроки в школе»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

5.	Посещение выездных мероприятий театральных и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
6.	Участие в фестивалях и конкурсах города	1-4	По графику	Классные руководители, родители
7.	Участие в городских воспитательных программах	1-4	По графику	Классные руководители, родители
6. Предметно-пространственная среда				
1	Организация работы классов по благоустройству школьной территории. Работа в зоне самообслуживания.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
4.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	1-4	01-07.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Реализация плана школьного Совета отцов	01.04.21	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	02.09-31.09	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский
4	Родительский всеобуч. Университет для родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
5	Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания школы и школьного двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
6	День открытых дверей для детских дошкольных учреждений	1-4	В течение 1-й	Зам. директора по УВР, ВР, классные

			четверти	руководители
7	Благотворительная выставка-ярмарка «Золотые мамыны руки» «Великая масленица»	1-4	26 октября Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Школьные Новогодние утренники	1-4	Конец декабря	Классные руководители
9	Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль – май	Социально-психологическая служба
10.	Проведение индивидуальных консультаций представителями социально-психологической службы.	1-4	В течение года	Социально-психологическая служба

8. Самоуправление

1	Выборы Совета классов, старост	1-2	Сентябрь	Совет старшекласников Старшая вожатая Куратор РДШ
2.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

9. Профилактика и безопасность

1	Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор Движения Первых
2	День здоровья	1-4	Первая неделя сентября Последняя неделя апреля	Учителя физической культуры
3	Акция по организации занятости детей в детских объединениях и секциях	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
4	«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая Куратор Движения Первых
5	Всемирный день улыбки	1-4	4 октября	Куратор Движения Первых
6	День здорового питания	1-4	16 октября	Социально-

				психологическая служба Старшая вожатая Куратор Движения Первых
7	Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Ноябрь	Социально-психологическая служба
8	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
9	Акция «Безопасность детства»	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально-психологическая служба
11	Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально-психологическая служба
12	Месячник по профилактике ЗОЖ (Здоровое питание)	1-4	февраль	Старшая вожатая Классные руководители

10. Социальное партнёрство

1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители

11. Профориентация

1	Экскурсии на предприятия города и области	1-1	В течение года	Классные руководители Родительский комитет
2	Участие в онлайн уроках «Проектория»	1-2	В течение года	Классные руководители
3	Профессиональные пробы в рамках уроков трудового воспитания	1-2	В течение года	Классные руководители Учителя трудового воспитания
4	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	1-2	В течение года	Классные руководители Родительский комитет

5	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-2	В течение года	Классные руководители
6.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Учителя начальных классов
12.Волонтерство				
1	Акции «Крышечка добра»	1-4	сентябрь	Классный руководитель, Совет класса
2	Акция «Книжкин доктор»	1-4	декабрь	Классный руководитель, совет класса. Библиотекарь
3	Акция «Бумажная лайка»	1-4	В течение марта	Классный руководитель, Совет класса
4	Акция по сбору макулатуры	1-4	1 марта	Классный руководитель, Совет класса
5	Общешкольные дни добрых дел	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Проект - акция «Покорми птиц» (на территории школы и в парках города)	1-4	декабрь-март	Классные руководители, родительские комитеты классов

2024 год

Год семьи

300-летие Российской академии наук

2025 год

270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

100-летие Международного детского центра «Артек»

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно*

в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: День воинской славы России