

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Курской
области
Комитет образования города Курска
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа №15»
протокол №8 от «23» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 170 от «23» мая 2025г.
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»
Т.В.Шевелева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»**

для обучающихся 1-4 классов

Курск-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 07.05.2013 г., 02.07.2013 г.; 23.07.2013 г., 25.11.2013 г., 03.02.2014 г., 05.05.2014 г., 27.05.2014 г., 04.06.2014 г., 28.06.2014 г., 21.07.2014 г., 31.12.2014 г., 06.04.2015 г., 02.05.2015 г., 29.06.2015 г., 13.07.2015 г., 14.12.2015 г., 29.12.2015 г., 30.12.2015 г., 02.03.2016 г., 02.06.2016 г., 03.07.2016 г., 01.05.2017 г., 29.07.2017 г., 29. 12.2017 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644; 31.12.2015 г. № 1577);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. Просвещение, 2014;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства Просвещения Российской Федерации № 219 от 6 мая 2019 г. «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986, г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 15.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Предметные

- правил пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников; - знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
 - высказываться в устной и письменной формах;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - осуществлять синтез (целое из частей);
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. -
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание программы «Моя информационная культура»

№п.п	Раздел , тема	Кол-во часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8
2	Основные типы информационнопоисковых задач и алгоритмы их решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитикосинтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
	формации					
4	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	итого	135	33	34	34	34

Календарно тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Всего часов	дата
	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	8	
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая	1	
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	1	
3	Источники информации. Виды информации	1	
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	1	

5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	1	
6	Книги как основной источник информации .Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой .Основные правила пользования библиотекой.	1	
7	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	1	
8	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой .Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	1	
10	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	1	
11	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	1	
12	Поиск информации по теме(практикум)	1	
13	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	1	
14	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	1	
15	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	1	
16	Поиск информации по теме(практикум)	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	
17	Анализ и синтез текстов(практикум).Сравнение художественной книги, газеты, журнала,учебника	1	
18	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника(оглавление, параграф, страницы)(практикум)	1	
19	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	1	
20	Медиатекст и его виды.	1	
21	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1	
22	Электронные художественные, справочные,учебные издания для первоклассников	1	

23	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	1	
24	Поиск информации (практикум)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
25	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	1	
26	Способы составления текстового плана. Оглавление частей текста	1	
27	Картинный план.	1	
28	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки , статьи	1	
29	Составление связного рассказа по картинному плану.	1	
30	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем	1	
31	Технология подготовки электронных писем	1	
32	Проект « Моя книжка»	1	
33			
итого		33	

Календарно тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	

1	Представление об информации. Её виды по способу передачи: устная, письменная	1	
2	Виды информации по сфере деятельности: бытовая, учебная, производственная, научная и т.д.	1	
3	Источники информации: книги, учебники, специальная литература, газеты, журналы и т.д(практикум)	1	
4	Источники информации необходимые в быту и учебе	1	
5	Понятие о компьютерной информации. Безопасность в сети Интернет	1	

6	Роль компьютера в жизни человека и общества	1	
7	Информационная безопасность. Приватность аккаунтов, понятия кибербуллинг, сетевые тролли	1	
8	Игра «Кибербуллинг»- безопасность аккаунтов.	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Адресный запрос, безопасность и успешность выполнения в сети Интернет	1	
10	Основные поисковые элементы при адресном поиске: адрес, ф.и.о. конкретного автора, название источника информации . книги.(практикум)	1	
11	Алфавитные каталог как источник адресного библиотечного поиска.	1	
12	Фактографический запрос, формальные атрибуты фактографического запроса(вопросительные слова, как, куда, откуда и т.д)	1	
13	Сущность фактографического запроса и его успешность	1	
14	Использование фактографического запроса. Подготовка вопросов викторины «Я люблю сказки»	1	
15	Выполнение фактографического запроса по электронному справочнику(практикум)	1	
16	Урок – викторина «Я люблю сказки»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		8	
17	Виды учебных и справочных изданий для младшего школьника. Справочные аппарат учебных и справочных изданий	1	
18	Структура справочного аппарата издания, Отличительные элементы издания. Поисковые средства.	1	
19	Роль элементов справочного аппарата при работе с научно-познавательной (природоведческой) литературой.	1	
20	Элементы справочного аппарата электронных учебных и справочных изданий.	1	
21	Опорные слова как средство выражения основной мысли текста.	1	
22	Сравнительное описание в научно- познавательных (природоведческих) текстах	1	
23	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России, Родного края в разное время года и т.д.	1	

24	Составление сравнительной таблицы птиц, растений, животных Родного края и другого региона России Родного края в разное время года и т.д. (устная презентация работы)	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
25	Понятие «сочинение». Сочинение как письменный текст на определенную тему	1	
26	Сочинение – описание как сообщение с указанием признаков описываемого предмета	1	
27	Типичная композиция сочинения – описания	1	
28	Структурные схемы описания места (где- что)(практикум)	1	
29	Порядок работы над сочинением - описанием	1	
30	Написание текста- писания животного, растения, пейзажа, портрета и т.п	1	
31	Понятие «редактирование текста»	1	
32	Правила оформления сочинения	1	
33	Оформление сочинения в отдельный печатный или электронный файл	1	
34	Презентация сочинения описания	1	
всего		34	

Календарно тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Информация. Её виды по областям наук: медицинская, техническая, историческая, географическая и т.п	1	
2	Источники информации по одной из отраслей наук	1	
3	Человек и информация роль компьютера в жизни одного человека. Информированность	1	
4	Ценность информации и цена неинформированности	1	
5	Виды изданий по назначению и периодичности. Понятия брошюра, листовка	1	
6	Поиск информации для листовки в стенгазету	1	
7	Изготовление листовки на заданную тему	1	
8	Изготовление стенгазеты	1	

Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		8	
9	Тематические запросы как способ потребности школьников по литературе на конкретную тему : путешествия, приключения, животные и т.п.	1	
10	Правила выражения тематических запросов, их	1	

	формулировка.		
11	Тематические картотеки сказок. Стихов и т.п. Составление тематической картотеки домашней библиотеки(алгоритм)	1	
12	Алгоритм тематического поиска с систематическом каталоге и тематической картотеке	1	
13	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
14	Поиск информации для организации тематического вечера	1	
15	Организация тематического вечера	1	
16	Тематический вечер «День именинника»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		9	
17	Представление о структуре и назначении справочного аппарата детской книги: оглавление, титульный лист	1	
18	Значение средств дополнения и сопровождения основного текста: (предисловие, послесловие) для понимания содержания книги	1	
19	Оглавление как средство определения содержания книги до её чтения	1	
20	Ориентация в книгах одного автора(художественных, научно-познавательных)	1	
21	Научно- познавательные тексты повествовательного характера их структура.	1	
22	Основная тема и микротемы научно-познавательных текстов	1	
23	Понятие о подтексте	1	
24	Аргументы, выводы, доказательства – элементы рассуждения	1	
25	Составление текста - рассуждения	1	
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		9	
26	Технология изготовления планов различного вида(общее)	1	
27	Правила составления планов и их оформление, формы планов	1	

28	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения	2	
29	Расширение представлений о повествовательном сочинении с элементами рассуждения		
30	Понятие «изложение». Виды письменного изложения.		
31	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.	2	
32	Порядок работы над выборочным изложением. Правила оформления выборочного изложения.		
33	Рукописное письмо как комбинация различных видов изложения. Структура письма	1	
34	Написание письма. « Себе из прошлого»	1	
всего		34	

Календарно тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема занятия	Всего часов	дата
Информационные ресурсы общества и информационная культура.		8	
1	Обобщение и систематизация всех изученных видов информации	1	
2	Понятие электронные документы. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников	1	
3	Поиск информации работа с ресурсами	1	
4	Свертывание и развертывание информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания.	1	
5	Развертывание информации по ключевым (опорным) словам	1	
6	Назначение библиотек различного вида : детские научные и т.п. Виртуальная экскурсия по библиотекам различного вида в Родном крае	1	
7	Мультимедийные ресурсы библиотек.	1	
8	Практикум: работа с мультимедийными ресурсами библиотек Самарской области	1	
Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.		5	

9	Адресный, фактографический и тематический поиски. Основные поисковые элементы.	1	
10	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления вопросов для литературного путешествия	1	
11	Поиск информации с использованием поисков различного вида для составления	1	
12	Оформление вопросов для литературного путешествия в электронном виде	1	
13	Проведение занятия «Литературное путешествие»	1	
Аналитико-синтетическая переработка источников информации		11	
14	Виды текстов	1	
15	Основные приемы работы с текстами	4	
16	Основные приемы работы с текстами		
17	Основные приемы работы с текстами		
18	Основные приемы работы с текстами		
19	Реферат. Как приготовить реферат по заданной теме	1	
20	Составление реферата по природоведческой теме	2	
21	Составление реферата по природоведческой теме		
22	Доклад. Как приготовить доклад по заданной теме	1	
23	Составление доклада по заданной теме	2	
24	Составление доклада по исторической теме.		
Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся		10	
25	Технология написания письма	1	
26	Составление традиционного письма	1	
27	Составление электронного письма с вложениями	1	
28	Технология составления отзыва	1	
29	Технология составления отзыва	1	
30	Составление отзыва на литературное произведение	1	
31	Составление отзыва на любимый мультфильм	1	
32	Технология составления биографии	1	
33	Составление биографии автора по выбору	1	
34	Составление соей биографии	1	
всего		34	

**Приложение
к рабочей программе курса
внеурочной
деятельности
«Моя информационная культура»
Приказ №170 от 23.05.2025г.**

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура»**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 15» реализуется через использование воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности «Моя информационная культура». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания внеурочного занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время внеурочного занятия;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на занятии; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих статей для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-установление уважительных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.